



# مجموعة أدوات مدرب الأقران



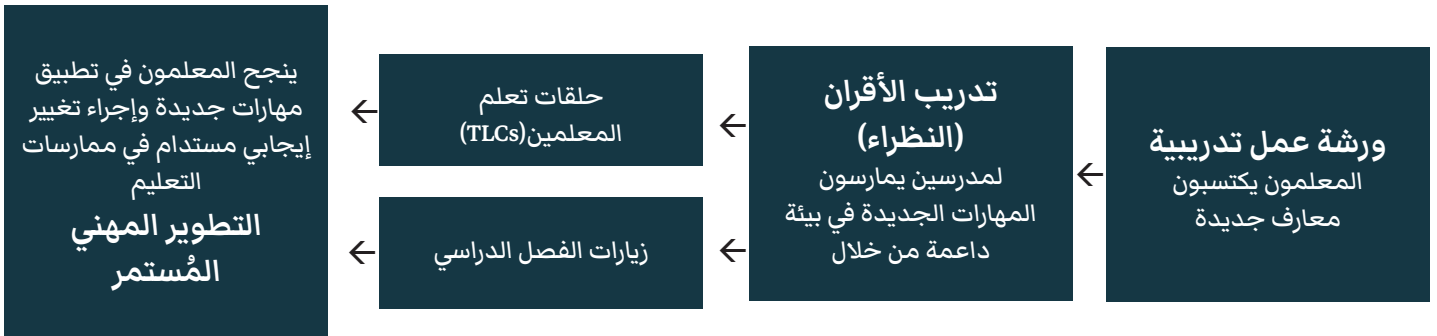
## المستوى ١

٣	مقدمة في تدريب الأقران
٣	نموذج تدريب الأقران
٣	أهداف مدرب الأقران
٣	مسؤوليات مدرب الأقران
٤	حلقات تعلّم المعلمين
٦	نموذج لسجل حلقة تعلّم المعلمين TLC
٧	نموذج لورقة متابعة الأهداف
٩	زيارات الفصل الدراسي
١٠	الكفاءات والمهارات الأساسية لمدرّبين الأقران في سياق الأزمات
١٠	دور ومسؤوليات مدرب الأقران
١٠	التيسير وتعليم الكبار
١١	المعرفة بمحتوى الموضوع
١٢	النماذج
١٢	سجلات حلقات تعلّم المعلمين
١٣	ورقة متابعة الأهداف الخاصة بالمعلم
٦١	ورقة متابعة الأهداف
٦٢	الملحقات التقنية/ أوراق العمل: اليوم ١
٦٢	الملحق التقني ١,١ - الكلمات الدالة
٧٢	الملحق التقني ١,٢ - الإعلان بالصحف عن مدرب الأقران
٨٢	الملحق التقني رقم ١,٣ - خطوات تنفيذ حلقات تعلّم المعلمين وتدريب الأقران
٩٢	الملحق التقني ١,٤ - مبادئ التواصل الداعم
٠٣	الملحق التقني رقم ١,٥ - نصائح للاستماع الفعّال
١٣	الملحق التقني رقم ١,٦ - طرح الأسئلة التأملية
٣٣	الملحق التقني رقم ١,٧ - سيناريو طرح الأسئلة التأملية
٤٣	الملحقات التقنية/ أوراق العمل: اليوم ٢
٤٣	الملحق التقني ٢,١ - حدد أسلوبك في التواصل المتبادل (التواصل باتجاهين)
٥٣	الملحق التقني ٢,٢ - نظرية تعلّم الكبار
٦٣	الملحق التقني ٢,٣ أ - سجل حلقات تعلّم المعلمين
٧٣	الملحق التقني ٢,٣ ب - مثال لسجل حلقات تعلّم المعلمين
٨٣	الملحق التقني ٢,٥ أ - وضع الأهداف في مجالات الكفاءة الأربعة الأساسية لتدريب المعلم
٩٣	الملحق التقني ٢,٥ ب - سيناريوهات وضع الأهداف
١٤	الملحق التقني ٢,٦ أ - استمارة تتبع الأهداف
٤٤	الملحق التقني ٢,٦ ب - نموذج لاستمارة تتبع الأهداف
٥٤	الملحق التقني ٢,٧ - مخطط أول جلسة في حلقة التعلّم TLC
٤٦	الملحق التقني ٢,٨ - تحديد هدف التأمل الذاتي لمدرّب الأقران

# مقدمة في تدريب الأقران (النظراء)

## نموذج تدريب الأقران (النظراء)

يتطلب التغيير في ممارسة التعليم وقتًا، ومع ذلك، فإن العديد من تدريبات المعلمين عبارة عن ورش فردية مع القليل من دعم المتابعة بعد التدريب. من الصعب تذكر كل شيء تتعلمه في تدريب المعلمين، ومن الصعب ممارسة ما قد تعلمته بعد التدريب إن لم تحظى بأي دعم. يبتعد تدريب الأقران عن نموذج ورشة العمل الفردية التقليدية من خلال خلق فرص للمدرسين لدعم بعضهم البعض بعد انتهاء الورشة التدريبية. إنه نوعٌ من أنواع التطوير المهني المستمر من المدرسين وإلى المدرسين. يخلق تدريب النظراء بيئة داعمة تمكن المعلمين من تطبيق المعارف والمهارات الجديدة التي اكتسبوها في الورش التدريبية داخل فصولهم الدراسية. يشجع نهج « نظير- نظير » في أنشطة تدريب الأقران وحلقات تعلم المعلمين (TLCs) زيارات الفصول الدراسية على مشاركة التعلم والتعليم بين المعلمين. كما يمكن للدعم المستمر الذي يمكن أن يقدمه المعلمين لبعضهم البعض من خلال تدريب النظراء، أن يساعد المدرسين على إحداث تغييرات إيجابية مستدامة في أدائهم وممارساتهم التدريسية.



## أهداف مدرب الأقران (النظراء)

بصفتك مدرب النظراء، تتلخص الأهداف الرئيسية الخاصة بك فيما يلي:

- دعم زملائك معلمي المدرسة الابتدائية في جهودهم الرامية لتطوير الكفاءات التي تم تناولها في تدريب معلمي المدارس الابتدائية في سياقات الأزمات ووضع المعرفة/المهارات المكتسبة في التدريب موضع التنفيذ وممارستها في فصولهم التدريسية.
- مساعدة المعلمين على تطوير شبكة من أجل التعاون ودعم النظراء
- تقديم الدعم العاطفي للزملاء المعلمين لمساعدتهم على موازنة أدوارهم ومسؤولياتهم المختلفة

## مسؤوليات مدرب الأقران

بصفتك مدرب النظراء، ستحقق أهدافك عن طريق:

### حلقات تعلم المعلمين

1. تنظيم الخدمات اللوجستية لحلقات تعلم المعلمين وذلك لنحو 4-6 من معلمي المدارس الابتدائية الذين تلقوا تدريب معلمي المدارس الابتدائية في سياقات الأزمات.
2. تيسير حلقات تعلم المعلمين من خلال التواصل الداعم وذلك لبناء بيئة تساعد المعلمين على مشاركة تجاربهم - الصعبة والناجحة على حدٍ سواء - في تطبيق الخطط الاستراتيجية المستمدة من التدريب في فصولهم الدراسية.
3. تحفيز المعلمين على حضور حلقات تعلم المعلمين والمشاركة فيها.
4. تشجيع أعضاء الحلقة الواحدة على زيارة بعضهم البعض في فصولهم الدراسية لمشاهدة زملائهم أثناء تعليم حصصهم الدراسية. يمكن أن تحدث زيارات الفصل الدراسي حسب جدول زمني دوري حيث يُتاح للجميع فرصة أن يشاهد و يشاهد من قبل الآخرين.

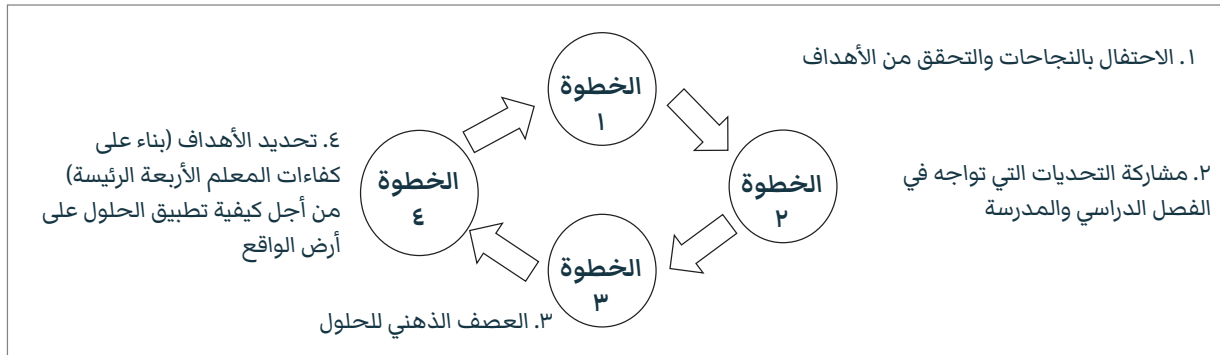
٥. دعم المعلمين في تحديد أهداف تتصل بالمهارات والاستراتيجيات المُستفادة من تدريب معلمي المدارس الابتدائية في سياقات الأزمان. قم بوضع أهدافاً لنفسك كذلك.
٦. المتابعة مع كل معلّم لتحقيق أهدافه/أهدافها. حافظ على التقدم بخصوص أهدافك.
٧. اتمام سجلات وأوراق متابعة أهداف المعلمين الخاصة بتعلّم المعلمين بعد كل حلقة، بالإضافة إلى الاستثمارات الخاصة باجتماعات «ما بعد الملاحظة» وذلك بعد كل زيارة مدرسية وإرسال هذه السجلات إلى ميسري التدريب.
٨. اللقاء مع زملائك من المدربين الأقران أربع مرات على الأقل لدعم بعضهم البعض أثناء توليك دور مدرب الأقران.

## حلقات تعلّم المعلمين Teacher Learning Circles

### مقدمة إلى حلقات تعلّم المعلمين

حلقة تعلّم المعلمين هي عبارة عن جلسة تشاركية جماعية تساعد على بناء مجتمع مهني من المعلمين الداعمين لبعضهم البعض لتلبية احتياجاتهم. تعد هذه الحلقات فعّالة أكثر عندما تعقد بانتظام، ويمكن للمعلمين تأسيس حلقة تعليمية روتينية حيث من يمكنهم من خلالها التفكير و مراجعة ممارساتهم التعليمية ويخططون معًا حول كيفية التغلب على التحديات التي قد يواجهونها في فصولهم الدراسية ومدارسهم. تتضمن حلقات تعلّم المعلمين ٤ خطوات:

الشكل ١: الخطوات الأربع لحلقة تعلّم المعلمين



عادة ما تستمر كل حلقة تعلّم المعلمين ١,٥ ساعة، وتستغرق تقريبًا كل خطوة المدة الزمنية التالية: الخطوة ١ - تستغرق ١٥ دقيقة، الخطوة ٢ - تستغرق ٣٠ دقيقة، الخطوة ٣ - تستغرق ٣٠ دقيقة، والخطوة ٤ - تستغرق ١٥ دقيقة.

من خلال الاجتماع المنتظم حسب الجدول الزمني فإن هذه الحلقات (TLCs) تساعد المعلمين على التعلّم من بعضهم البعض وتطوير مهاراتهم التعليمية. وبالإضافة إلى تطوير التعليم والمهارات، كما تؤسس الحلقات مجتمعًا مهنيًا وتقدم شعورًا بالانتماء مما يساعد على دعم رفاهية المعلمين. يجب أن تعقد حلقات تعلّم المدرسين (TLCs) بشكل منتظم و تكراري لتكون فاعلة. وفيما يلي بعض الإرشادات بخصوص التخطيط لحلقات تعلّم المعلمين.

- التكرار: يجب أن تُعقد الحلقات مرة واحدة في الشهر على الأقل. وذلك لتكتسب الزخم والاستمرارية و تحافظ عليهما. و لعل الأكثر أهمية من ذلك أنّ الاجتماع مرة واحدة في الشهر على الأقل يتيح للمعلمين فرصة تكوين العلاقات وتعزيز مجتمع حلقات التعلم. ولتغطية المواضيع الأربعة للتدريب يستلزم عقد أربع حلقات تعلّم على الأقل: (١) دور المعلم ورفاهيته (٢) حماية الطفل ورفاهيته وإدماجه (٣) المنهج التربوي التعليمي (٤) المناهج الدراسية والتخطيط.

**نصيحة لمدرّب النظراء:** لتشجيع الحضور والمشاركة، اتصل أو أرسل رسالة إلى المعلمين من أعضاء حلقتك وقم بزيارتهم في مدارسهم ومجتمعاتهم. كما أن تكوين العلاقات خارج وقت أو إطار حلقة المعلمين يحفزهم على حضور مناقشات الحلقة ويشجعهم على المشاركة.

**الاستمرارية:** يجب أن تحظى دورات تعلّم المعلمين بجدول زمني ثابت. بالرغم من أن كل حلقة معقودة تغطّي موضوعاً مختلفاً فإن كل الحلقات ستتبع الخطوات الأربعة التالية: (١) الاحتفاء بالنجاحات والتأكد من تحقيق الأهداف (٢) مشاركة التحديات الحاصلة ضمن الفصول الدراسية والمدرسة (٣) التفكير الجماعي في حلول لهذه التحديات (٤) وضع الأهداف حول كيفية تطبيق هذه الحلول عملياً. يمكن أن يستغرق إنهاء هذه الخطوات وقتًا، لذلك من المهم جدولة ما بين ساعة - إلى ساعتين لكل حلقة. يُعد وضع وقت محدد وثابت وتوضيحه مهمًا للمعلمين ليكونوا مستعدين وعلى معرفة بالجدول الزمني. كما يمكن لليوم أن يختلف وفقاً لإمكانية تواجد أعضاء الحلقة (مع ثبات الوقت و المدة). حيث أنّ المعلمون يتحملون العديد من المسؤوليات وبالعادة جداولهم الزمنية تكون مزدحمة.



نصيحة لمدرّب الأقران ( النظراء): تواصل مع أعضاء حلقة التعلّم لتحديد أكثر يوم من الأسبوع ملائم لهم للاجتماع. قد يتغير هذا اعتمادًا على الوقت من السنة (مثلاً: أثناء نهاية الفصل الدراسي، قد يكون المعلمون مشغولين جدًا في تصحيح الامتحانات وتحديد العلامات) لذلك من المهم التواصل باستمرار مع أعضاء حلقة تعلّم المعلمين.

- الموقع: يجب أن يكون موقع حلقات تعلّم المعلمين ملائمًا لجميع الأعضاء. حيث أن المعلمين قد يعيشون في أحياء/ مجتمعات مختلفة أو يعملون في مدارس منفصلة. ومن الممكن أن لا يكون موقع انعقاد حلقة التعلّم مناسباً لكل معلّم في كل مرة، وبالتالي من المهم اختيار مواقع ملائمة لكل عضو من أعضاء الحلقة لمرة واحدة على الأقل. وهذا يعني أن مكان اجتماع الحلقة سيكون مختلفاً في كل مرة.

نصيحة لمدرّب الأقران ( النظراء): تواصل مع أفراد الحلقة لمعرفة الأماكن المناسبة لهم.

### قائمة التحقق والتفقد الخاصة بحلقات تعلّم المعلمين

تتطلب حلقات تعلّم المعلمين عملاً تحضيرياً مثل تنظيم المواد ذات الصلة للجلسة والإبلاغ عن مكان ويوم ووقت الحلقة لجميع الأعضاء. كما تتطلب الحلقات أيضاً مهارات التيسير لتشجيع بيئة آمنة وداعمة خلال جلسة الحلقة. لمساعدتك في الاستعداد لحلقات التعلّم الخاصة بك، إليك قائمة تحقق (check list) يمكنك مراجعتها أثناء تنظيم الحلقات الخاصة بك. وهي مقسمة إلى ما عليك تجهيزه قبل الحلقة، أثناء الحلقة وإلى ما عليك إنجازه بعد الحلقة.

#### ما قبل جلسة حلقة التعلّم (Pre-TLC).

- تواصل مع أفراد الحلقة لتحديد مكان ويوم وتوقيت الجلسة. حيث يجب أخذ أجندة الجميع ومواعيدهم بعين الاعتبار. من المهم التوصل إلى اتفاق مع أفراد الحلقة حول جدولة ومواعيد هذه الجلسات. تأكد من أن الوقت والبيانات والمكان مناسب لجميع الأفراد لجلسة واحدة على الأقل.
- يجب تأكيد مكان ويوم وتوقيت الحلقة مع جميع الأفراد المعنيين. قم بإرسال رسائل تذكيرية حول تاريخ وتوقيت ومكان الحلقة، خاصة في اليوم السابق للجلسة.
- حفّز أقرانك وزملائك على حضور الحلقات. يمكنك القيام بذلك من خلال زيارتهم في مدارسهم أو في المجتمع. حيث من المهم بناء علاقات مع أفراد الحلقة.
- قم بإحضار ورقة وقلماً لتدوين الملاحظات أثناء الحلقة.
- أحضر كتيب التدريب الخاص بك لأنه يمكن أن يكون أداة مفيدة عند القيام بعصف ذهني للحصول على حلول وتحديد الأهداف. ذكّر أفراد الجلسة بإحضار الكتيب الخاص بهم أيضاً.
- الوصول باكراً لتهيئة مكان الجلسة (مثل وضع الكراسي بشكل دائري وتنظيف المكان وما إلى ذلك).
- إذا كان ذلك ممكناً، قم بتجهز المشروبات أو الوجبات الخفيفة. يمكن للمشروبات أو الوجبات الخفيفة تحفيز المعلمين كما يظهر تقديرهم لحضورهم ومشاركتهم.

#### خلال جلسة حلقة التعلّم (During TLC)

- [إذا كانت الجلسة الأولى] عزّفوا عن أنفسهم واستعرضوا توقعاتكم المتعلقة بحلقة التعلّم.
- [إذا لم تكن الجلسة الأولى] استعرض السجل الخاص بحلقة التعلّم السابقة وورقة تتبع الأهداف لتذكر نفسك بالمواضيع التي تمت مناقشتها وأهداف الزملاء.
- شجع أعضاء الحلقة على مشاركة خبراتهم في الفصل من خلال مشاركة التحديات الخاصة بك. قد يكون الحديث عن التحديات أمراً صعباً، لذا من المهم أن تكون مثلاً يُحتذى به. كن منفتحاً على الصعوبات التي قد تواجهك في الفصل لتشجيع أفراد الحلقة على فعل الشيء نفسه.
- مارس التواصل الداعم ووفر فرصاً متكافئة لأعضاء الحلقة للتعبير عن أفكارهم وآرائهم. يشمل التواصل الداعم الاستماع الفعّال إلى جميع أعضاء الحلقة، وطرح أسئلة تأملية محفزة للتفكير وتقديم تقييمات بناءة.
- تأكد من عدم سيطرة أي شخص (بما في ذلك أنت) على المحادثة خلال حلقة التعلّم الخاصة بك.
- قم بتخصيص وقتاً لكل خطوة من خطوات حلقة التعلم: (١) الاحتفال بالنجاحات والتحقق من الأهداف (٢) مشاركة التحديات التي يتم مواجهتها في الغرف الصفية والمدرسة (٣) الحلول الفكرية لهذه التحديات (٤) وضع الأهداف (بناء على كفاءات المعلم) كيفية وضع هذه الحلول موضع التنفيذ.

- املأ عمود الخاص بالتقدم المحرز (progress column) في قائمة متابعة الأهداف عند مساعدة المعلمين على التحقق من تقدمهم في تحقيق أهدافهم. لا تنسى تفقد تحديث التقدم المحرز الخاص بك أيضًا. من المهم الاحتفال بالتقدم، حتى لو لم يحققوا هدفهم بعد! ساعد المعلمين على ملء تقدمهم في تحقيق أهدافهم في قائمة متابعة الأهداف الفردية الخاصة بهم.
- قم بملء الأهداف الجديدة لنفسك ولأعضاء الحلقة قبل جلسة حلقة التعلم القادمة. ساعد المعلمين على ملء أهدافهم الجديدة في قائمة متابعة الأهداف الفردية الخاصة بهم.

### بعد جلسة حلقة التعلم (After TLC)

- إتمام السجل الخاص بحلقة التعلم بعد انتهاء الجلسة.
- كوّن صداقات مع أعضاء حلقة التعلم من خلال قضاء الوقت معًا خارج الحلقة. إذا قمت فقط بالتواصل مع المعلمين من أجل تذكيرهم بحلقة التعلم، ربما لا يشعرون بالحافز للحضور والمشاركة. يساعد بناء صداقات مع أعضاء الحلقة في خلق شعور بالانتماء للمجتمع، مما يحفز الجميع على الحضور والمشاركة بشكل فعال.

### سجلات حلقات تعلم المعلمين و قائمة متابعة الأهداف

تدعم حلقات تعلم المعلمين TLCs المدربين الأقران والمعلمين لتحسين ممارساتهم التعليمية واستعراض الاستراتيجيات الأكثر فاعلية لدعم تعلم الطلاب و للتأكد من أن هذه الحلقات ناجحة وفعّالة، سيكمل مدربي النظراء السجلات الخاصة بالحلقات بالإضافة إلى قوائم متابعة الأهداف. في نهاية كل حلقة من حلقات تعلم المعلمين على مدرّبين الأقران ملء السجل الخاص بالحلقة لتسجيل المعلومات الأساسية حول الحلقة (التاريخ والموقع والحضور) والموضوعات / القضايا التي تمت مناقشتها. تساعد هذه السجلات مدربي النظراء على تتبع الجلسات الخاصة بحلقة التعلم وموضوعات المناقشة. حيث من خلال تتبع ما تمت مناقشته خلال الحلقات، يمكن لمدربي النظراء ضمان تغطية جميع مجالات الكفاءة التي تم تناولها في تدريب معلمي المدارس الابتدائية في سياقات الأزمات. و بالإضافة إلى ذلك، يمكن لمدربي النظراء تدوين الموضوعات المتكررة وتقديم المتابعة المناسبة عند الحاجة. على سبيل المثال، إذا كان العقاب البدني موضوعًا متكررًا في هذه الحلقات، يمكن لمدرب النظراء تنظيم اجتماعات متابعة مع الجهات الفاعلة ذات الصلة (مثل المعلمين من حلقات التعلم الأخرى، مدراء المدارس، وموظفي حماية الطفل، وما إلى ذلك) ووضع خطة شاملة للتعامل مع قضية العقاب البدني، مثل حملات التوعية على مستوى المدرسة أو المجتمع المحلي أو التدريبات الإضافية على التربية الإيجابية.

بالإضافة إلى سجل حلقة التعلم، سيقوم مدربي النظراء أيضاً بملء قائمة متابعة الأهداف لكل حلقة. حيث يمكن من خلال هذه القوائم تتبع الأهداف الفردية للمعلمين ومدربي النظراء التي تم وضعها خلال اجتماعات الحلقات. يجب أن تتناول هذه الأهداف التحديات الذي قد يواجهها المعلمون في فصولهم الدراسية كما يجب أن تستند إلى الكفاءات التي تم تغطيتها في تدريب معلمي المدارس الابتدائية في سياقات الأزمات. سيعمل مدربي النظراء المعلمين في تحديد هذه الأهداف، وسيكون لكل معلم نموذج متابعة الأهداف الفردية لقياس مدى تقدمه في تحقيق أهدافه. سيكون لدى مدرب النظراء نموذج رئيسي لمتابعة الأهداف حيث يحتوي على أهداف أعضاء حلقة التعلم بالإضافة إلى الأهداف الخاصة بمدربي النظراء. من خلال تتبع هذه الأهداف ، يمكن للمدرّبين مساعدة الأعضاء (وأنفسهم كذلك) على تحقيق أهدافهم وتحسين ممارساتهم التعليمية. ربما يكون من المقلق تجربة شيء جديد، كتطبيق استراتيجية جديدة في التدريس في الصف الدراسي، وقد لا تنجح في معظم الأوقات من أول محاولة لك. لذا يمكن لتتبع أهدافك أن يساعدك في تحفيزك على مواصلة المحاولة والنجاح في النهاية من تحقيق أهدافك، وذلك بوجود مجتمع داعم مكون من زملائك . بالإضافة إلى ذلك، فإنه يعمل على توثيق كافة جهودك المبذولة في تحقيق أهدافك، و هو أمر يستحق الإشادة به.

### نموذج لسجل حلقة تعلم المعلمين CLT

في الصفحة التالية، ستجد مثالاً لأحد سجلات حلقات التعلم مكتمل، مستوحى من حلقات تعلم في مخيم كاكوما للاجئين، كينيا. يمكن استخدام السجل هذا كدليل ونموذج (دليل مهم) لكيفية إكمال سجلات المتعلقة بحلقات التعلم الخاصة بك. يمكنك إكمال سجلاتك بأي طريقة تبدو مناسبة لك (مثلاً على شكل نقاط أو على شكل جمل كاملة وما إلى ذلك).

تاريخ حلقة التعلم TLC: ٢٤ سبتمبر، ٢٠١٦ موقع الحلقة: مركز مصادر المعلمين الاسم: بيتر مارينو

من حضر وشارك حلقة التعلم TLC؟ (يرجى ذكر الاسم الكامل للمعلمين وأسماء مدارسهم)

كريستين بشير (شامي)، إريك هاكيزيماننا (فوجي)، داميان إيلوكول (كوش)، ديبورا ماتيوب (مقديشو)، نيلسون نيشيمي (الوحدة)، بيتر مارينو (فاشودة)

## ما هي الموضوعات الرئيسية التي ناقشتها في حلقة التعليم ؟

العقوبة البدنية. أشار العديد من المعلمين أن زملائهم في مدارسهم يستخدمون العقاب البدني ومن الصعب التحدث معهم حول أسباب استخدامه. قالت ديبورا إن هناك مدرسًا في مدرستها لا يستخدم العقاب البدني وله علاقات وثيقة جدًا مع طلابه. عندما تفتقد فصله الدراسي، فإن طلابه دائمًا يحسنون التصرف وحريصين على التعلم. أخبرت ديبورا أعضاء حلقة تعلم المعلمين أنه يجب عليهم دعوة زملائهم لزيارة هذا المعلم حتى يتمكنوا من رؤية النتيجة الإيجابية لعدم استخدام العقاب البدني بأعينهم. وتحدثنا أيضًا عن استراتيجيات التربية الإيجابية التي يمكننا استخدامها لمنع السلوك السيء أو إعادة توجيهه في الغرف الدراسية، مثل الوقوف بالقرب من الطفل الذي يسيء التصرف أو تغيير مستوى صوتنا.

## ما هي أفضل لحظة في حلقات تعلم المعلمين؟

كانت أفضل لحظة في حلقات تعلم المعلمين هي مناقشة استراتيجيات التربية الإيجابية التي يمكننا استخدامها في فصولنا الدراسية. حيث كان هذا مفيدًا حقًا، لأننا جميعًا تذكرنا الاستراتيجيات المختلفة. على سبيل المثال، تذكرت أهمية تشجيع السلوك الإيجابي في الفصل حتى يفهم التلاميذ كيف نتوقع منهم أن يتصرفوا في الفصل، بينما تذكر داميان استراتيجية الوقوف بالقرب من التلاميذ الذين يسيئون التصرف. وكان من المفيد أيضًا مناقشة هذه الاستراتيجيات البديلة حتى تتمكن من وضع قائمة من الاستراتيجيات لمشاركتها مع المعلمين في مدارسنا و الذين لا يعرفون أي طريقة لتأديب تلاميذهم بخلاف العقاب البدني.

## ما هي أكثر اللحظات تحديًا في حلقات تعلم المعلمين؟

أكثر اللحظات تحديًا في حلقات تعلم المعلمين هو تغيب أحد الأعضاء عن الحلقة، ولم يتم إخبار البقية مسبقًا بذلك، لذا انتظرنا وقتًا طويلًا قبل البدء. لقد جعلني ذلك أشعر بالإحباط، وكان من الصعب معرفة ما إذا كان علينا بدء الحلقة بدونها لأنني اعتقدت أنها ربما ستحضر.

## ما الذي سوف تفعله بشكل مختلف عندما تخطط لحلقات تعلم المعلمين التالية؟

نظرًا لأن هذه أولى حلقات تعلم المعلمين لدينا، لذا لم يكن لدينا أهداف لمشاركتها في البداية. في الحلقة التالية، سوف أبدأ بالمتابعة مع المعلمين بشأن الأهداف التي وضعناها اليوم. وسوف أوزر أيضًا المعلمة التي لم تحضر لأتحدث معها عن سبب عدم قدومها وأشجعها على الحضور في المرة القادمة.

## من بين ما ناقشته المجموعة اليوم، ما الذي تتمنى مناقشته في حلقات تعلم المعلمين القادمة؟

إدارة الفصل الدراسي، وخاصة في الفصول الدراسية الكبيرة. لقد أدرنا أن الكثير من المعلمين يستخدمون العقاب البدني ليس فقط لتأديب التلاميذ ولكن أيضًا كاستراتيجية لإدارة الفصل الدراسي نظرًا لوجود كثافة كبيرة من الطلاب في الغرف الصفية. كما نريد مناقشة الاستراتيجيات المختلفة لإدارة الفصل الدراسي حتى تتمكن من التفكير في طرق استباقية للحد من السلوك السيء وتشجيع التعلم لتلاميذنا.

## بشكل عام، كيف كان شعورك في نهاية حلقات تعلم المعلمين؟

شعرت بسعادة كبيرة لأن الجميع شاركوا أفكارهم بصراحة، خاصة أننا كنا نتحدث حول موضوع صعب. ولقد شعرت أيضًا بالسعادة لأننا توصلنا إلى أفكار مختلفة يمكننا العودة بها إلى مدارسنا - مثل دعوة زملائنا لزيارة الزميلة المعلمة ديبورا كذلك مناقشة تجربة استراتيجيات تربية إيجابية مختلفة في فصولنا الدراسية. إلا أنني شعرت بالضيق لأن أحد المعلمين لم يحضر، وأمل في المرة القادمة أن يكون الحضور بنسبة ١٠٠٪.

## نموذج ورقة متابعة الأهداف

في نهاية كل جلسة من حلقات تعلم المعلمين، يجب على مدربي النظراء أن يسألوا كل معلم حول هدف/هدفين يرغبون في العمل عليها من الآن وحتى الجلسة التالية من الحلقة. سيضع مدربي النظراء كذلك هدفًا أو اثنين يرغبون في التخطيط للعمل عليها بين جلسات حلقة تعلم المعلمين. سوف تستند هذه الأهداف على الكفاءات من برنامج تدريب معلمي المدارس الابتدائية في سياقات الأزمات، وسوف تعالج بعض التحديات التي يواجهها المعلمون في صفوفهم ومدارسهم. سوف يوثق مدربي النظراء هذه الأهداف في هذه الاستمارة ويستخدمون المعلومات الموجودة بها لمتابعة كل معلم في بداية الجلسة التالية من حلقة تعلم المعلمين. سيتلقى كل معلم ورقة متابعة الأهداف الخاصة به، والتي سيقوم بملئها بعد كل جلسة من حلقة التعلم. هذه المستند عبارة عن مثال لورقة متابعة أهداف مكتملة لجلسة واحدة من حلقة تعلم المعلمين.

اسم المعلم	الهدف ١ (الجلسة ١ من حلقة تعلّم المعلمين)	الهدف ٢ (الجلسة ١ من حلقة تعلّم المعلمين)	مستوى التقدّم في تحقيق الهدف (سيتم تعديله في الجلسة الثانية من حلقة تعلّم المعلمين)	خطة التنفيذ (خطوة إلى اثنتين قابلتين للتنفيذ لتطبيقها إن لم يتحقق الهدف تماماً)
نيلسون	سأقوم بتقييم وإعادة النظر في ترتيبات المقاعد والجلوس في الغرفة الصفية لأرى إن كان هناك طريقة أفضل لتجميع الطلبة (مثلاً بناءً على قدراتهم)	سأحاول استخدام طرق إنضباط إيجابية للمتعلمون الذين يسيئون التصرف.	قال نيلسون إنه لم يكن لديه وقت لتقييم ترتيبات الجلوس والمقاعد، لكنه كان يحاول استخدام طرق بديلة لحالات عدم الانضباط والتي يجدها فعالة في إدارة المتعلمون.	١. سيقوم نيلسون بتقييم ترتيب الجلوس والمقاعد داخل صفه بشكل شخصي - تدوين ملاحظات عن أماكن جلوس التلاميذ وكيفية تنظيم المقاعد. ٢. سيقوم نيلسون بمراجعة أداء الطلاب لكي يتمكن من تنظيم تلاميذه على حسب قدراتهم.
كريستين	سأقوم بوضع قواعد داخل الفصل مع تلاميذي مع مناقشة أسباب وعواقب كل قاعدة		قامت كريستين بوضع القواعد مع تلاميذها وطلبت من بعضهم أن يصنعوا ملصقاً للقواعد ليقوموا بتعليقها في الفصل.	لقد حققت كريستين هدفها، وستقوم الآن بوضع أهداف جديدة للعمل عليها قبل الجلسة القادمة من حلقة التعلّم.
إيريك	سأقوم بدعوة زملائي الذين يستخدمون العقاب البدني لزيارة زميلتنا المعلمة ديورا في مقديشو والتي لا تلجأ إلى العقاب البدني	سأتحدث مع مديري وأحاول تنظيم اجتماع مدرسي لمناقشة التأثير الضار للعقاب البدني وأشكال وأساليب التربية البديلة	لم يكن زميل إيريك مهتم بالقيام بزيارة الزميلة ديورا لمعرفة تأثير العقاب البدني على سلوك تلاميذه. لم يمتلك إيريك وقتاً للتحدث مع مديره ولكنه يخطط للقيام بذلك.	١. سيقوم إيريك بعقد اجتماع مع مديره لمناقشة تنظيم اجتماع مدرسي حول التأثير الضار للعقاب البدني. سيجهر إيريك لهذا الاجتماع بوضع خطة عمل للاجتماع و المواعيد المقترحة من أجل اجتماع المدرسة أكبر.
داميان	سأقوم بإنشاء واستخدام مخطط لمراقبة مؤشرات التوتر لتتبع رفاهية تلاميذي		قام داميان بإنشاء المخطط ولكن من الصعب عليه استخدامه لكل من تلاميذه المائة وستين. ولقد تحدث مع معلم الفصل وقررا الالتزام بالمخطط سوياً كي لا ينسى أحد التلاميذ.	١. لقد قام داميان ومديره بوضع مخطط مراقبة مؤشرات الاجهاد والتوتر وسوف يقومان سوياً بتنظيم اجتماع أسبوعي لمراجعة المخطط.
ديورا	سأقوم باستخدام استراتيجية (فكر - اعمل مع زميلك - شارك) في دروسي		قامت ديورا باستخدام نظام التعلم التعاوني وكانت متحمسة للغاية لرؤية مدى اندماج كل تلميذ في فصلها.	حققت ديورا هدفها وتريد تحديد هدف يتمثل في دمج إستراتيجية تجميع جديدة ( تشكيل مجموعات).
بيتر (مدرّب النظراء)	سأقوم باستخدام استراتيجيات التعليم التفاعلي مثل المناقشة أثناء درس الدراسات الاجتماعية	سوف أزور كل عضو من أعضاء حلقات تعلّم المعلمين في مدارسهم أو مجتمعاتهم	لقد كانت المناقشة ناجحة جداً في صفي في موضوع التنمية الحضرية والتحصّن. وشارك التلاميذ بنشاط، وبما أنني كنت قد أخبرتهم عن الموضوع الأسبوع الماضي، فقد جاؤوا مستعدين للمناقشة. تمكنت فقط من زيارة عضوين من أعضاء حلقة تعلّم المعلمين، وأخطط لزيارة الثلاثة المتبقين قبل حلقة التعلّم التالية.	١. سوف أخبر المعلمين الثلاثة بأنني لم أستطع زيارتهم ولذلك لتحديد موعد لي كي أزورهم في مدارسهم



## زيارات الفصل الدراسي

مثلما يوجد للتلاميذ أساليب تعلم مختلفة، قد يتعلم المعلمون أيضًا بطرق مختلفة. قد يتعلم البعض على نحو أفضل عن طريق الاستماع، أما البعض الآخر ربما عن طريق المناقشة / المحادثة. وقد يتعلم البعض على نحو أفضل عن طريق المشاهدة، بينما قد يتعلم الآخرون بنحو أفضل من خلال التطبيق. تقرر زيارات الفصل الدراسي بأساليب التعلم المختلفة هذه وتوفر فرصة للمعلمين للتعلم من خلال الملاحظة والممارسة. على الرغم من أن زيارات الفصول الدراسية ليست نشاطًا مطلوبًا لتدريب الأقران، إلا أنها تعد نشاطًا رائعًا للتنسيق بين أعضاء حلقة تعلّم المعلمين. وزيارات الفصل الدراسي عبارة عن زيارات متبادلة بين أعضاء حلقة التعلّم لمشاهدة شخص آخر يشرح درسًا في فصلهم الدراسي. وتختلف زيارات الفصل الدراسي عن الملاحظات الصفية الرسمية وذلك لعدم وجود أي تقييم. وهي فرصة لتعلّم لكل من المعلم الذي يشرح، والآخر الذي يشاهد. وهناك سببان رئيسيان لتنظيم زيارات الفصول الدراسية: ١) لإظهار الاستخدام الفعّال لاستراتيجيات التعليم، و ٢) ولطلب المزيد من الدعم إلى ما هو أبعد من المناقشة في التغلب على التحديات في الفصل الدراسي.

فعلى سبيل المثال، لنلقي نظرة على استراتيجيات العمل الجماعي. لنفترض أن روز، إحدى المعلمات في حلقات تعلّم المعلمين الخاصة بك قد نفذت استراتيجية ناجحة بتقسيم التلاميذ في فصلها إلى مجموعات حسب قدراتهم (وهذه الاستراتيجية التجميعية تمزج بين تلاميذ ذوي قدرات مختلفة في مجموعات ليتسنى للطلبة الأقوى دراسيًا أن يدعموا أولئك الذين قد يحتاجون إلى مزيد من المساعدة، وذلك دون أن يدرك التلاميذ أنهم مقسمين بهذه الطريقة). وتستطيع روز دعوة بيتر، وهو عضو آخر من حلقات تعلم المعلمين، الذي يريد تعلّم المزيد عن هذه الاستراتيجية التجميعية، لمشاهدتها في فصلها. وقد يجتهد بيتر أيضًا لتطبيق العمل الجماعي في دروسه الخاصة ومن ثمّ يتمكن من دعوة روز لمشاهدته في فصله. وفي كلا الحالتين، تستطيع روز وبيتر التعلّم من بعضهما البعض وأن يدعم أحدهما الآخر لتطبيق استراتيجيات جديدة في فصولهم. وقد تشعر روز بالفخر لدعوتها زميلها ليشاهد تنفيذها الناجح لاستراتيجية التجميع، كما قد يشعر بيتر بالدعم المستمر في المحاولة وفي تطبيق استراتيجية جديدة في فصله.

# الكفاءات والمهارات الأساسية لمدرّبين الأقران في سياق الأزمات

كفاءات مدرّب الأقران هي مجموعة من السلوكيات المحددة (أي المهارات والسلوكيات) لإرشادك أثناء توليك دور مدرّب الأقران. سوف تتعرف على هذه الكفاءات وتطورها في تدريب مدرّبين الأقران.

شكل ٢: كفاءات تدريب الأقران



## دور ومسؤوليات مدرّب الأقران

يتمثل مدرّب الأقران في الأمور التالية:

- تعزيز بيئة تعلّم آمنة وفعّالة لكافة المعلمين والتلاميذ.
- تشجيع الشعور بالثقة بالنفس والتطوير لكل المعلمين بغض النظر عن القدرة، الجنس، اللغة، الثقافة، أو الدين.
- يوطن علاقات الزمالة بين المعلمين، والتعاون بين مديري المدارس، والتواصل مع المعنيين بالشأن التعليمي بشكل احترافي.
- يشكل قدوة و نموذجاً للممارسات التفاعلية، التأميلية، والتشاركية خلال أنشطة تدريب الأقران.
- يراعي ويتقيد بالجدول الزمني للتدريب، ويلتزم به ويحافظ على نظام لحفظ سجلات للأنشطة الجماعية (حلقات تعلّم المعلمين) وللأنشطة الفردية (الملاحظة بالفصول الدراسية).
- يدرك العوائق التي تحول دون التطبيق الناجح لأنشطة تدريب الأقران (مثل الوقت، والمسافة، والثقة.. إلخ) ويسعى إلى إيجاد حلول للتغلب على تلك العوائق.
- يتعاون مع المعلمين لتطوير أهداف ذات الصلة، القائمة على الكفاءات، والقابلة للقياس.

## التيسير وتعلّم الكبار

مدرّب الأقران:

- يُظهر فهماً للطرق والأساليب المناسبة لتعلّم الكبار (الكبار لديهم دوافع داخلية وموجهون ذاتياً؛ ويستطيعون إضفاء ثروتهم من المعرفة والخبرة الحياتية لعملية التعلّم؛ أهدافهم محددة تطوعها الحاجات التعليمية العملية والملائمة لحياتهم).
- يستمع بشكل جيد إلى الأسئلة المطروحة كما يقوم كذلك بطرح الأسئلة وذلك لتعزيز من الممارسات التأميلية للمعلمين.
- التخطيط / وضع الأهداف
- يدعم المعلمين في تقييمهم الذاتي لقدراتهم التعليمية واحتياجاتهم وكذلك التحديات باستخدام قائمة كفاءات المعلمين الأساسية المأخوذة من تدريب معلمي المدارس الابتدائية في سياقات الأزمات كمؤشرات رئيسية للكفاءة.

- يعزز التطوير المهني للمعلمين من خلال دعم نقاط قوة ومجالات النمو لديهم.
- يتعاون مع المعلمين لوضع أهداف تطوير مهني قصيرة وطويلة المدى بالإضافة إلى معايير لقياس التقدم في أوراق تتبع الأهداف، التي تم إكمالها خلال حلقات تعلم المعلمين و / أو بعد ملاحظات الفصل الدراسي.

### التعاون في التدريب

- يسهل فرص تعاون المعلمين، والملاحظات المتبادلة من الأقران، والمناقشات المهنية.
- يوفر الدعم في صور عديدة بناءً على احتياجات المعلمين وتفضيلاتهم، مثل المقابلات الفردية (الملاحظة بالفصول الدراسية، المناقشات اليومية) والجلسات الصغيرة لحلقات تعلم المعلمين.
- يستعين بمجموعة متنوعة من الاستراتيجيات مثل التخطيط المشترك، وزيارات الفصول الدراسية، والملاحظة بالفصول الدراسية، النمذجة (التصرف كنموذج وقودة) من أجل تشجيع المعلمين على تحسين المنهاج التربوي والتطوير المستمر لكفاءات المعلمين المأخوذة من تدريب معلمي المدارس الابتدائية في سياقات الأزمات.

### دعم التقييم الذاتي

- يراقب ويعدل الاستراتيجيات لدعم المعلمين في الوصول إلى أهدافهم وفقاً لتقدم كل معلم.
- يدرك أهمية التقييم الذاتي وحل المشكلات ويسهلها.
- يقدم (كما يسمح بتلقي) تغذية راجعة بناءة وقائمة على الكفاءة لدعم المعلمين في جهودهم لتحسين ممارسات التعليم.
- يدعم المعلمين في عمليات التحليل والاستجابة للاتجاهات والأنماط في مخرجات ونتائج تعلم الطلاب.

## المعرفة بمحتوى الموضوع

### مدرب الأقران:

- يجيد لغة التدريس ولديه معرفة أساسية باللغة التي يتحدث بها غالبية المعلمين والتلاميذ.
- يبدي فهماً للمفاهيم الأساسية المتعلقة بتعليم القراءة والكتابة، والرياضيات، ومواد المرحلة الابتدائية الأخرى.
- يبدي فهماً لاستراتيجيات دعم السلامة الجسدية والاجتماعية والعاطفية ورفاه الأطفال.
- يُظهر المعرفة بالمنهاج الوطني التعليمي كما يمكنه أن يوجه تخطيط الدروس بشكل فعال بما يتماشى مع أهداف المنهاج الدراسي والنهج والنطاق العام والتسلسل.
- التواصل وتشكيل أساليب التدريس المتنوعة والمناسبة للفئات العمرية المختلفة (مثل العمل الثنائي، العمل الجماعي مع الفصل بأكمله؛ القراءة بصوت عالٍ، الأغاني، والألعاب) والتي تم تغطيتها في تدريب معلمي المدارس الابتدائية في سياقات الأزمات.
- التواصل وإعداد التقنيات التي تعالج القضايا الأساسية في الفصول الدراسية للاجئين (على سبيل المثال، حجم الفصول المتغير (حسب أعداد الطلاب)، القدرات و استخدام لغات متعددة، ومستويات متنوعة من التطور الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي) والتي يغطيها تدريب معلمي المدارس الابتدائية في سياقات الأزمات.

### المصادر:

- الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE). (٢٠١٠). الملاحظات الإرشادية حول التعليم والتعلم.
- الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE). (٢٠١٠). معايير الآيني للحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ: الجهوزية، الإستجابة، والتعافي.
- لجنة الإنقاذ الدولية. (٢٠١٤). إطار عمل التدريب بسيراليون.
- لجنة الإنقاذ الدولية. (٢٠١٤). الحد الأدنى من متطلبات المعلمين اللاجئين.
- كلية أونتاريو للمعلمين. (٢٠١٤). المعايير الأخلاقية لمهنة التعليم
- كلية أونتاريو للمعلمين. (٢٠١٤). معايير الممارسة المهنية للتعليم.
- منظمة إنقاذ الطفل. (٢٠٠٣). التعليم في حالات الطوارئ: مجموعة أدوات بدء التعليم في حالات الطوارئ وإدارته.
- شبكة تعليم المعلمين في جنوب الصحراء الكبرى بأفريقيا (ASSET). (٢٠٢١). تحليل المعلم الفعال.

## سجلات حلقات تعلّم المعلمين

تاريخ حلقة تعلّم المعلمين: \_\_\_\_\_ مكان حلقة تعلّم المعلمين: \_\_\_\_\_ الأسم: \_\_\_\_\_

من حضر وشارك بحلقة التعلّم TLC؟ (يرجى ذكر الاسم الكامل للمعلمين وأسماء مدارسهم)

ما هي الموضوعات الرئيسية التي ناقشتها في حلقة التعليم؟

ما هي أفضل لحظة في حلقات تعلّم المعلمين؟

ما هي أكثر اللحظات تحديًا في حلقات تعلّم المعلمين؟

ما الذي سوف تفعله بشكل مختلف عندما تخطط لحلقات تعلّم المعلمين التالية؟

من بين ما ناقشته المجموعة اليوم، ما الذي تتمنى مناقشته في حلقات تعلّم المعلمين القادمة؟

بشكل عام، كيف كان شعورك في نهاية حلقات تعلّم المعلمين؟



## ورقة متابعة الأهداف الخاصة بالمعلم

في نهاية كل حلقة تعلّم المعلمين، ستحدد هدف واحد أو اثنين تخطط للعمل عليهما قبل الجلسة التالية لحلقة التعلّم. سوف توثق أهدافك في هذه الورقة لتتبع تقدمك في انجاز هذه الأهداف. سيقوم كل عضو في حلقة التعلّم بما في ذلك مدرب الأقران بتحديد هدفًا إلى هدفين سيعملون عليهما. ستعتمد هذه الأهداف على المهارات والاستراتيجيات التي تم تعلّمها في تدريب معلمي المدارس الابتدائية في سياقات الأزمت، وسوف تعالج بعض التحديات التي تواجهها أنت وزملائك المعلمون في الفصول الدراسية والمدارس. في بداية كل جلسة من حلقة تعلم المعلمين، سيتحقق الجميع مع بعضهم البعض بشأن تقدمهم في تحقيق أهدافهم. سوف تجد مثالاً على كيفية قيام أحد المعلمين بوضع الأهداف وقياس تقدمه لأول جلستين من حلقات تعلّم المعلمين في الصف الأول من النموذج أدناه. إن نموذج تتبع الأهداف هذا يغطي أهدافك لعشر جلسات من حلقات تعلّم المعلمين.

ربما يكون من المقلق لك تجربة شيء جديد، كتطبيق استراتيجية تعليم جديدة في الغرفة الصفية، وقد لا تنجح في معظم الأوقات من أول مرة في تجربة شيء ما. يمكن أن يساعدك تتبع أهدافك في حلقات تعلّم المعلمين (وهي عبارة مجتمع داعم من زملائك) في تحفيزك على مواصلة المحاولة والنجاح في النهاية في الوصول إلى هدفك. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يعمل على توثيق كافة جهودك المبذولة في تحقيق أهدافك، الأمر الذي يستحق أن نحتفي به!

الاسم	الهدف ١ (الجلسة ١ من حلقة تعلّم المعلمين)	الهدف ٢ (الجلسة ١ من حلقة تعلّم المعلمين)	مستوى التقدّم في تحقيق الهدف (سيتم تعديله في الجلسة الثانية من حلقة تعلّم المعلمين)	الهدف ١ (جلسة ٢ من حلقة تعلّم المعلمين)	الهدف ٢ (جلسة ٢ من حلقة تعلّم المعلمين)	مستوى التقدّم في تحقيق الهدف (سيتم التحديث في الجلسة الثالثة من حلقة تعلّم المعلمين)
[مثال] نيلسون	[مثال] سأقوم بتقييم وإعادة النظر في ترتيبات المقاعد والجلوس في الغرفة الصفية لأرى إن كان هناك طريقة أفضل لتجميع الطلبة (مثلاً بناءً على قدراتهم)	[مثال] سأحاول استخدام طرق تربية إيجابية للمتعلّمون الذين يسيئون التصرف.	[مثال] لم يكن لدي الوقت الكافي لتقييم ترتيبات المقاعد ولكنه سأحاول استخدام طرق بديلة لحالات عدم الانضباط وأجدها فعّالة في ضبط الطلاب.	[مثال] سأقوم بتقييم ترتيبات المقاعد في صفي الدراسي لأرى إن كان هناك طريقة أفضل لتجميع التلاميذ (مثلاً بناءً على قدراتهم)	[مثال]	[مثال] تحدث نيلسون إنه كان لديه وقت لتقييم ترتيبات المقاعد، وقد نقل التلاميذ الذين يعانون في القراءة إلى مقدمة الفصل. كما أنشأ ممراً في فصله حتى يتمكن الآن من التحرك أثناء التعليم.

الأسم	الهدف ١ (جلسة ٣ من حلقة تعلّم المعلمين)	الهدف ٢ (جلسة ٣ من حلقة تعلّم المعلمين)	مستوى التقدّم في تحقيق الهدف (سيتم التحديث في الجلسة الرابعة من حلقات تعلّم المعلمين)	الهدف ١ (جلسة ٤ من حلقة تعلّم المعلمين)	الهدف ٢ (جلسة ٤ من حلقة تعلّم المعلمين)	مستوى التقدّم في تحقيق الهدف (سيتم التحديث في الجلسة الخامسة من حلقة تعلّم المعلمين)
الأسم	الهدف ١ (جلسة ٥ من حلقة تعلّم المعلمين)	الهدف ٢ (جلسة ٥ من حلقة تعلّم المعلمين)	مستوى التقدّم في تحقيق الهدف (سيتم التحديث في الجلسة السادسة من حلقة تعلّم المعلمين)	الهدف ١ (جلسة ٦ من حلقة تعلّم المعلمين)	الهدف ٢ (جلسة ٦ من حلقة تعلّم المعلمين)	مستوى التقدّم في تحقيق الهدف (سيتم التحديث في الجلسة السابعة من حلقة تعلّم المعلمين)

الاسم	الهدف ١ (جلسة ٧ من حلقة تعلّم المعلمين)	الهدف ٢ (جلسة ٧ من حلقة تعلّم المعلمين)	مستوى التقدّم في تحقيق الهدف (سيتم التحديث في الجلسة الثامنة من حلقة تعلّم المعلمين)	الهدف ١ (جلسة ٨ من حلقة تعلّم المعلمين)	الهدف ٢ (جلسة ٨ من حلقة تعلّم المعلمين)	مستوى التقدّم في تحقيق الهدف (سيتم التحديث في الجلسة التاسعة من حلقة تعلّم المعلمين)
الاسم	الهدف ١ (جلسة ٩ من حلقة تعلّم المعلمين)	الهدف ٢ (جلسة ٩ من حلقة تعلّم المعلمين)	مستوى التقدّم في تحقيق الهدف (سيتم التحديث في الجلسة العاشرة من حلقة تعلّم المعلمين)	الهدف ١ (جلسة ١٠ من حلقة تعلّم المعلمين)	الهدف ٢ (جلسة ١٠ من حلقة تعلّم المعلمين)	مستوى التقدّم في تحقيق الهدف (سيتم التحديث في الجلسة الحادية عشر من حلقة تعلّم المعلمين)

## ورقة متابعة الأهداف

في نهاية كل جلسة من حلقات تعلّم المعلمين، يجب على مدربي النظراء أن يسألوا كل معلم حول هدف/هدفين يرغبون في العمل عليها من الآن وحتى الجلسة التالية من الحلقة. سيضع مدربو النظراء كذلك هدفاً أو اثنين يرغبون في التخطيط للعمل عليها بين جلسات حلقة تعلّم المعلمين. سوف تستند هذه الأهداف على الكفاءات (المهارات) من برنامج تدريب معلمي المدارس الابتدائية في سياقات الأزمات، وسوف تعالج بعض التحديات التي يواجهها المعلمون في صفوفهم ومدارسهم. سوف يوثق مدربو النظراء هذه الأهداف في هذه الاستمارة ويستخدمون المعلومات الموجودة بها لمتابعة كل معلم في بداية الجلسة التالية من حلقة تعلّم المعلمين. سيتلقى كل معلم ورقة متابعة الأهداف الخاصة به (انظر صفحة ١٣).

اسم المعلم	الهدف ١ (الجلسة ١ من حلقة تعلّم المعلمين)	الهدف ٢ (الجلسة ١ من حلقة تعلّم المعلمين)	مستوى التقدم في تحقيق الهدف (سيتم تعديله في الجلسة ٢ من حلقة تعلّم المعلمين)	خطة التنفيذ (خطوة إلى اثنتين قابلتين للتنفيذ لتطبيقها إن لم يتحقق الهدف تماماً)



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]









[illegible]



[illegible]

# الملحقات التقنية / أوراق العمل: اليوم الأول

## الملحق التقني ١، ١- الكلمات الدالة

الاستماع الفعّال: هو القدرة على الإنصات والاستجابة لشخصٍ آخر بطريقة تعزز التفاهم المتبادل.

الكفاءة: الكفاءة هي المهارة، أو القدرة، أو مجموعة من السلوكيات المحددة التي توفر إرشادات حول كيفية تقييم الدور المهني.

التغذية الراجعة البناءة: هي توفير معلومات لمساعدة شخصٍ ما على فهم أفعالهم وتطويرها بطريقة داعمة ومفيدة.

مدرب الأقران (النظراء): هو الشخص الذي يشجع الممارسة التعاونية والتأملية بين المعلمين ويدعم احتياجات المعلمين وأهدافهم والتطوير المهني باستخدام مجموعة متنوعة من التقنيات المختلفة (حلقات تعلّم المعلمين، ملاحظات الفصول الدراسية، والتعليم الجماعي، والتخطيط الجماعي للدروس، إلخ).

القيادة الإيجابية: هي القدرة على دعم الآخرين ومساعدتهم على النجاح. يمتاز القادة الإيجابيين بكونهم أعضاء فريق متواضعين ممن لديهم الرغبة في زيادة التعاون بين الأقران.

الأسئلة التأملية: هي الأسئلة التي تشجع على التفكير والتأمل والتقييم الذاتي. وهي غالبًا ما تكون أسئلة مفتوحة وأسئلة عميقة.

الأهداف سمارت (SMART): هو اختصار لكلمات بالانجليزية تعني أن الأهداف لا بد أن تكون محددة Specfic ، وقابلة للقياس Measurable ، وقابلة للتحقيق Achievable ، وذات صلة Relevant ، ومحددة بوقتٍ زمني Time-bound.

التطوير المهني للمعلمين: وهي عملية التعلّم وتوظيف المهارات والاستراتيجيات والمعرفة الجديدة لتطوير العملية التعليمية ودعم تعلم الطلاب بشكل أكبر

العمل الجماعي: هو جهد تعاوني بين شخصين أو أكثر ممن يسعون لتحقيق الهدف ذاته.

التواصل المتبادل (باتجاهين): هي عملية يحظى فيها الجميع بفرصة متساوية للتعبير عن نفسه/ نفسها في المحادثات من خلال الإنصات الفعّال، طرح الأسئلة، ومشاركة التغذية الراجعة أو الخبرات.

### مطلوب المساعدة: مطلوب مدربين أقران لتدريب معلمي المدارس الابتدائية في سياق الأزمات

نبحث عن معلمي مدارس ابتدائية ممن لديهم الحماس والتنظيم . بالإضافة إلى متطلبات أخرى التي تشمل القدرة على العمل بإشراف بسيط أو بدون إشراف، التحلي بالانفتاح، الإصغاء الممتاز، والمهارة في طرح الأسئلة.

يجب أن يتمتع مدرب الأقران بخبرة في التعليم بالمدارس الابتدائية، وأن لا يشعر بالحرج لعدم معرفة جميع الإجابات ويكون مستعداً للعمل مع الآخرين لمعرفة الإجابات. من المهم في هذه الوظيفة قبول (أو الترحيب) بالتحديات والبحث بشكل استباقي عن الحلول لها.

يجب أن يتعدّد مدرب الأقران عن إطلاق الأحكام و الإنتقاد وأن يظهر الاحترام للآخرين. ويفضل من لديه القدرة على بناء الثقة وتشجيع التعاون. نحن نبحث عن الشخص الذي يمكنه رؤية الأمور من منظور مختلف، والذي يراعي احتياجات ومشاعر الآخرين. ومن الضروري أن يكون لديه الاستعداد لتقديم و تلقي ملاحظات وتغذية راجعة بناءة. ويفضل أن يكون لديه بعض الخبرة ولكنها ليست بأهمية القدرة على التعلّم من الأخطاء.

في كل شهر، سينظم مدرب الأقران حلقات تعلّم المعلمين لزملائه المعلمين. من الضروري أن يحفز مدرب الأقران الأعضاء بحلقة التعلّم لحضور كافة الجلسات والمشاركة فيها.

١. فكر في الصفات المطلوبة للمدرب الأقران. ما هي أعظم نقاط القوة لديك؟ اكتب ٢ - ٣ نقطة.

---

---

---

٢. ما هي الصفات المطلوبة التي ترغب في تحسينها؟ اكتب ٢ - ٣ نقطة.

---

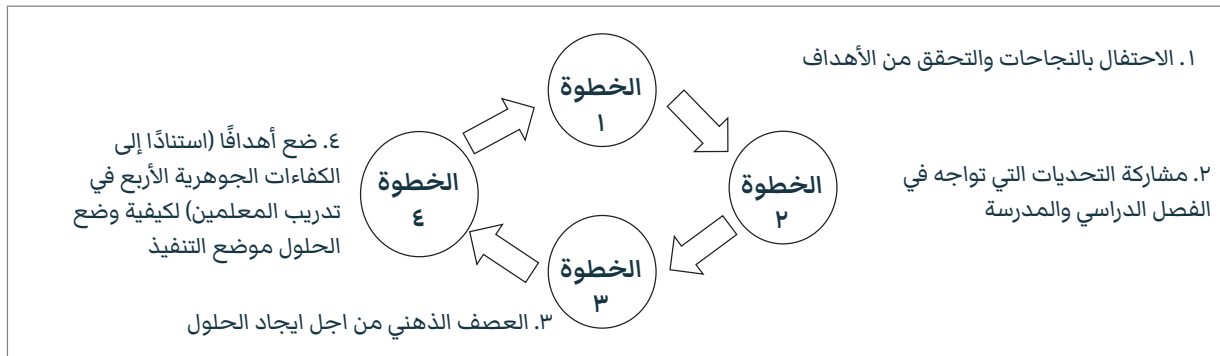
---

---

تم اقتباس هذا الملحق التقني من: لجنة الانقاذ الدولية (٢٠١٦). من الأذى إلى المنزل: توجيه المعلمين في المنطقة الكردية بالعراق.

Osterman, K.P. & Kottkamp, R.B. (2004). Reflective practice for educators: Improving schooling through professional development. Thousand Oaks, CA. Corwin Press

## الملحق التقني رقم ١,٣ - خطوات تنفيذ حلقات تعلّم المعلمين وتدريب الأقران



١. اكتب الطرق التي يكون بها مدرب الأقران قائداً إيجابياً.

٢. اكتب الطرق التي يكون بها مدرب الأقران متواصلاً بشكل إيجابي.

٣. اكتب الطرق التي يكون بها مدرب الأقران مشجعاً للتعاون.

٤. اكتب الطرق التي يكون بها مدرب الأقران مساعداً للمعلمين في التغلب على التحديات التي تواجههم داخل الفصول الدراسية.

التواصل الداعم	
الاستماع الفعّال	هو القدرة على الإنصات والاستجابة لشخصٍ آخر بطريقة تعزز التفاهم المتبادل. لماذا يعد الإنصات مهما في تدريب الأقران؟
الاستجاب التأملي ( طرح الأسئلة التأملية)	هي الأسئلة التي تشجع على التفكير والتأمل والتقييم الذاتي. وهي غالبًا ما تكون أسئلة مفتوحة وأسئلة عميقة. لماذا تُعد الأسئلة التأملية مهمة في تدريب الأقران؟
الملاحظات والتغذية الراجعة البناءة	هي توفير معلومات لمساعدة شخصٍ ما على فهم أفعالهم وتصرفاتهم وتطويرها بطريقة داعمة ومفيدة. لماذا تُعد التغذية الراجعة الهادفة مهمة في تدريب الأقران؟
التواصل المتبادل (باتجاهين) Two-way communication	هي عملية يحظى فيها الجميع بفرصة متساوية للتعبير عن النفس في المحادثات من خلال الإنصات الفعّال، طرح الأسئلة، ومشاركة التغذية الراجعة أو الخبرات. لماذا يُعد التواصل باتجاهين ( المشاركة والانصات) مهمًا في تدريب الأقران ؟

بصفتك مدربًا للأقران، من المهم ممارسة كل مكون من مكونات التواصل الداعم وتشجيع المعلمين الذين تعمل معهم على القيام بذلك أيضًا. فكل مكون منهم يحتاج إلى التدريب. اكتب أدناه كيف تخطط لتشجيع التواصل الداعم مع المعلمين الذين تعمل معهم.

---



---



---



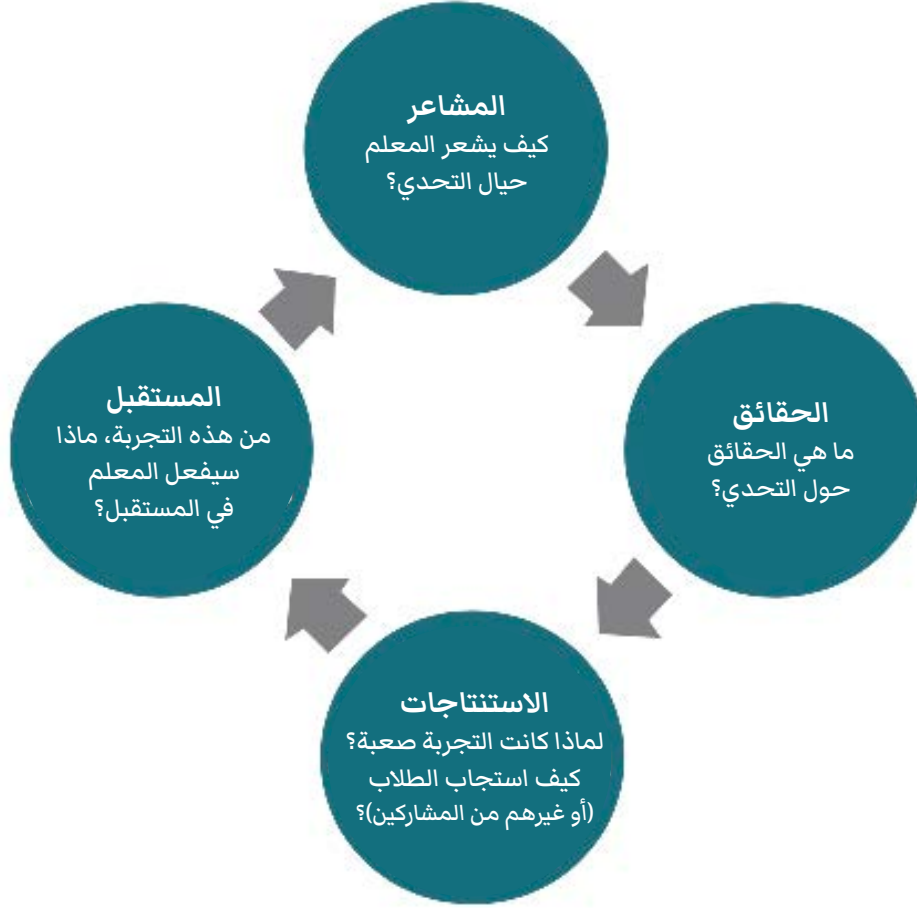
---

١. توقف عن التحدث. عندما تقوم بتسهيل حلقات تعلّم المعلمين أوالتحدث مع معلم، تأكد من توفير الوقت والمساحة للمعلمين لمشاركة أفكارهم. اسمح بلحظات من الصمت. من الجيد أن ألا تكون دائماً متحدثاً. حيث يجب على ميسري حلقات التعلّم (TLC) توجيه المحادثات وليس السيطرة عليها.
٢. التركيز. أنتبه لمن حولك من الأفراد. من السهل أن يتشتت انتباهك بسبب هاتفك أو مسؤولياتك المتعددة. لذلك عندما تقوم بتسهيل حلقات التعلّم والتحدث مع المعلمين، تأكد من إعطاء ١٠٠٪ من انتباهك للمعلمين الذين تتعامل معهم. وهذا يعني إجراء تواصل مباشر بالعين وإظهار إشارات بصرية لإثبات أنك تستمع، مثل الإيماء بالرأس.
٣. استمع بأذنيك وعينيك. من المهم ملاحظة الاتصال غير اللفظي الذي يحدث في حلقات التعلّم. استمع إلى نبرة وحجم أصوات زملائك. انظر إلى لغة جسدهم و تعبيرات وجههم وإيماءاتهم. التواصل غير اللفظي يمدنا بأدلة مفيدة حول ما يشعر به الناس.
٤. حاول أن تضع نفسك مكان شخص آخر. عندما يشارك المعلم فكرة أو تحدٍ ما، حاول أن تتخيل ما يقوله كما لو كنت انت قد جربته. قد لا توافق على ما يقوله الجميع طوال الوقت، لا بأس في ذلك. عندما يقول المعلم شيئاً لا توافق عليه، انتظر وأعد سؤال لمساعدة المعلم على التفكير في أفكار أخرى. ابق متفتحاً على وجهات نظر وآراء المعلم.
٥. استمع إلى الأفكار- وليس الكلمات وحدها. ربما تكون هذه النصيحة صعبة! ومع ذلك، فمن المهم البحث عن الأفكار الرئيسية لما يشاركه المعلمون في حلقات تعلّم المعلمين. فمن خلال ربط أجزاء من المعلومات معاً ، يمكنك تقديم تغذية راجعة و ملاحظات واضحة وبناءة. تعتبر هذه المهارة مهمة جداً لتسهيل حلقات تعلّم المعلمين. عندما تتمكن من ربط بين ما يشاركه المعلمون في حلقات التعلّم فإن ذلك يساعدك على توجيه المحادثة بشكل أفضل. و مع الوقت والممارسة، سيصبح ذلك أسهل.

مقتبس من دليل المدرب الخاص بمنظمة إنقاذ الطفل بالمملكة المتحدة، ٢٠١٥.



يوجه طرح الأسئلة التأملية المعلمين نحو الحلول من خلال التفكير والتأمل الذاتي. فعندما يتوصل المعلمون إلى حلول للتحديات بأنفسهم، فمن المرجح أن يضعوا أفكارهم موضع التنفيذ. في حين أنه قد يكون من المغري مشاركة نصيحتك مباشرة، غير أنه من المهم توجيه المعلمين نحو تكوين أفكارهم الخاصة حول كيفية التغلب على تحدياتهم. يساعد طرح الأسئلة التأملية على ذلك من خلال دعم المعلمين لفهم النقاط الأربعة - المشاعر والحقائق والنتائج والمستقبل!



#### النقاط الأربعة:

١. المشاعر: كيف تشعر حيال الدرس؟ ما الذي تشعر أنه سار بشكل جيد في درسك؟ ما هو الشيء الذي شكّل تحدياً لك؟
٢. الحقائق: ما هي استراتيجيات التعليم الجديدة التي جربتها من التدريب؟ هل كانت هذه هي المرة الأولى التي استخدمت فيها هذه الإستراتيجية في صفك؟
٣. الاستنتاجات: كيف استجاب الطلاب للاستراتيجية و / أو الدرس؟ كيف قدمت الإستراتيجية لطلابك؟
٤. المستقبل: كيف ستستخدم الاستراتيجية في المستقبل؟ ما هي الاستراتيجيات الأخرى التي تعتقد أنه يمكنك استخدامها في هذا الدرس؟

النقطة الخامسة هي المتابعة. تشجع أسئلة المتابعة التفكير وتساعد المدربين الأقران بالحصول على توضيح بشأن التحدي نفسه أو كيف يشعر المعلم حيال التحدي. ومن خلال أسئلة المتابعة أيضاً تُظهر للمعلمين أنك تستمع بفعالية إلى تحدياتهم من خلال طرح أسئلة تتعلق مباشرة بما شاركوه.

أسئلة التأمل مفتوحة ، يتم إنشاء أسئلة مفتوحة وتأملية عن طريق اختيار كلمات محددة لبدء أسئلتنا.

على سبيل المثال ، الأسئلة التي تبدأ بـ «هل» تسمح فقط بالإجابة بنعم/ لا. مثلاً أسئلة «هل كنت»، «هل كانت». تؤدي هذه الكلمات الافتتاحية إلى أسئلة مغلقة، ولديها القدرة على إصدار الأحكام النهائية.

لإنشاء أسئلة مفتوحة تأملية، ابدأ بالكلمات التالية:

- كيف
- ماذا
- لماذا
- في أي طريقة

## الملحق التقني رقم ١٧، ١ - سيناريو طرح الأسئلة التأملية

لقد تلقت زميلتك للتو درسًا صعبًا حقًا وتأتي إليك للتحدث عنه. هي معلمة دراسات اجتماعية ب٤ مع ١٢٠ طالبًا في فصلها الدراسي. لديها طلاب من جميع الأعمار في فصلها، من سن ٨ سنوات إلى ٣٠ سنة. المعلمة تبلغ من العمر ٢٢ عامًا فقط، لذا فإن بعض طلابها أكبر سنًا منها. في بداية الدرس، استخدمت المعلمة الوسائل المرئية لتقديم موضوع الدرس. ثم حاولت بعد ذلك استخدام العمل الجماعي الصغير لإشراك المزيد من الطلاب في الدرس. جمعت جميع الطلاب الأكبر سنًا معًا في مجموعة ظناً منها أنهم سيعملون جيدًا معًا. ومع ذلك، بالكاد تحدثوا مع بعضهم البعض. بالإضافة إلى ذلك، وعلى الرغم من أن بعض مجموعات الطلاب الأصغر سنًا عملت معًا بشكل جيد، كان البعض الآخر يسيء التصرف. بدأ سلوكهم يشتمل حتى الطلاب المركزيين وسرعان ما خرج الفصل بأكمله عن السيطرة. أوضحت زميلتك أنه خلال الوقت الذي أمضته في استعادة السيطرة على الفصل، كان الدرس قد انتهى. كانت تشعر بخيبة أمل حقيقية وبدأت في الشك في قدرتها على تجربة استراتيجيات تعليم جديدة في الفصل.

ارشادات: ما هي الأسئلة التأملية التي قد تطرحها على زميلتك؟ دوّن سؤالًا واحدًا على الأقل لكل مرحلة من الأسئلة التأملية. استخدم الملحق التقني ١,٦ لمساعدتك.

تذكر أن إحدى أكثر الوسائل فعالية لدعم زملائك هي مساعدتهم في التركيز على تحدٍ معين ووضع حل معين. من السهل أن تكون مرهقًا بسبب التحديات التي تواجهها في الفصول الدراسية ولكن - من خلال التركيز على قضية واحدة في كل مرة، يمكننا حقًا تطوير هذه المهارة والنمو بثقة.

### الشعور:

مثال: كيف تشعر حيال الدرس؟

١.

### الحقائق:

مثال: هل كانت هذه هي المرة الأولى التي استخدمت فيها مجموعة عمل صغيرة في هذا الصف؟

١.

٢.

### الاستنتاجات:

مثال: كيف استجاب تلاميذك لمجموعة العمل الصغيرة؟

١.

٢.

### المستقبل:

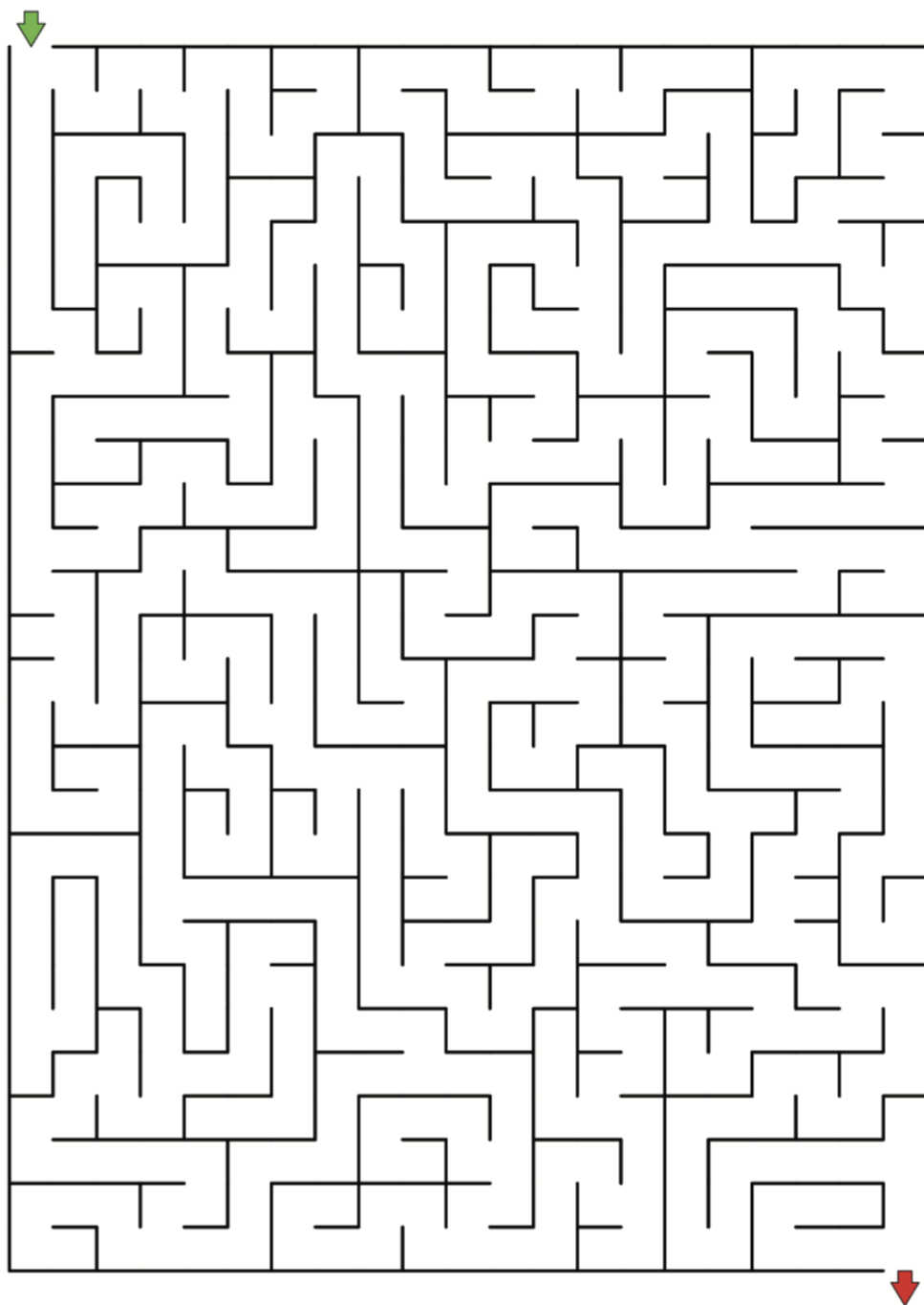
مثال: كيف ستنفذ استراتيجيات التجميع (عمل مجموعات) في الفصل مرة أخرى؟

١.

٢.

## الملحقات التقنية: اليوم الثاني

الملحق التقني ١, ٢ - حدد اسلوبك في التواصل المتبادل (التواصل باتجاهين)



أندراغوجيا - أسم - نهج وممارسة تعليم المتعلمين الكبار

هل كنت تعرف؟ في اليونانية إن علم المنهاج التربوي (بيداغوجيا) يعني «قيادة الطفل» ونهج تعليم الكبار (أندراغوجيا) يعني «قيادة الإنسان».

ومثلما يَدْرُس المعلمون كيف يتعلم الأطفال من أجل أن يكونوا معلمين فَعَالِينَ، يجب على مدربين الأقران فهم عملية تعلم الكبار لدعم المعلمين في تطويرهم المهني. مالكوم شيفرد نولز (١٩١٣ - ١٩٧٧) معلّمًا أمريكيًا والذي وضع ٥ مبادئ أساسية عن كيفية تعلّم الكبار.

كيف يتعلّم الكبار؟

١. المشاركة في عملية التعلّم: يتعلم الكبار بشكل أفضل عندما يكونوا قادرين على المشاركة بشكل فعّال في اكتساب معارف ومهارات جديدة (أي أن يكونوا جزءًا من نقاش، أو تجربة عملية، أو مراقبة مهارة جديدة وما إلى ذلك). المتعلمون الكبار مسؤولين فعلاً عن حياتهم وقراراتهم الخاصة؛ وعليه يحتاجون إلى المشاركة في التخطيط لتجاربهم التعليمية.
٢. الخبرة كأساس للتعلّم: يتمتع الكبار بالكثير من التجارب الحياتية (مهنية وشخصية على حدٍ سواء) مما يمكنهم الاستفادة منها عندما يتعلمون شيئًا جديدًا. ومن المهم القيام بالربط بين ما تتعلمه الآن وما قد جربته في الماضي.
٣. التعلّم المناسب والقابل للتطبيق: يتشجع الكبار على التعلّم عندما يكونوا قادرين على استخدام المعرفة أو المهارة الجديدة في حياتهم اليومية. وهم على استعداد لتعلّم محتوى مفيد ومناسب لأدوارهم في الحياة، وهذا يجعل التعلّم أكثر فائدة وهادفًا.
٤. التعلّم لحل المشاكل: يرغب الكبار في التوصل إلى حلول للتحديات التي قد يواجهونها. عن طريق شحذ الأفكار في حلول حقيقية لمشاكل فعلية، يصبح التعلّم مفيدًا ومثمرًا. يرتبط حل المشاكل أيضًا بالتعلّم المناسب والقابل للتطبيق لأنه يمكن للكبار تطبيق الحل الذي تعلّموه للمشكلة التي قد يواجهونها.

في مجموعات صغيرة، أكمل المهام التالية:

١. حدّد مبدأك بكلماتك الخاصة أو من خلال صورة مرئية.
٢. أعط مثالاً على شيئاً تعلمته بهذه الطريقة في وقت ما.
٣. كيف ستطبق هذا المبدأ التعليمي في دورك كمدرّب أقران؟

## الملحق التقني ٣، ٢ أ - سجل حلقات تعلّم المعلمين

تاريخ حلقة تعلّم المعلمين: \_\_\_\_\_ مكان حلقة تعلّم المعلمين: \_\_\_\_\_ الأسم: \_\_\_\_\_

من حضر وشارك بحلقة التعلّم TLC؟ (يرجى ذكر الاسم الكامل للمعلمين وأسماء مدارسهم)

ما هي الموضوعات الرئيسية التي ناقشتها في حلقة التعليم؟

ما هي أفضل لحظة في حلقات تعلّم المعلمين؟

ما هي أكثر اللحظات تحديًا في حلقات تعلّم المعلمين؟

ما الذي سوف تفعله بشكل مختلف عندما تخطط لحلقات تعلّم المعلمين التالية؟

من بين ما ناقشته المجموعة اليوم، ما الذي تتمنى مناقشته في حلقات تعلّم المعلمين القادمة؟

بشكل عام، كيف كان شعورك في نهاية حلقات تعلّم المعلمين؟

## الملحق التقني ٢،٣ ب - مثال لسجل حلقات تعلّم المعلمين

تاريخ حلقة التعلّم TLC: ٢٤ سبتمبر/أيلول، ٢٠١٦ موقع جلسة حلقة تعلم المعلمين: المركز المرجعي للمعلم الأسم: بيتر مارينو

من حضر وشارك بحلقة التعلّم TLC؟ (يرجى ذكر الاسم الكامل للمعلمين وأسماء مدارسهم)

كريستين بشير (شامي)، إريك هاكيزيما (فوجي)، داميان إيلوكول (كوش)، ديبورا ماتيوب (مقديشو)، نيلسون نيشيمي (الوحدة)، بيتر مارينو (فاشودة)

ما هي الموضوعات الرئيسية التي ناقشتها في حلقة التعليم؟

العقوبة البدنية. أشار العديد من المعلمين أن زملائهم في مدارسهم يستخدمون العقاب البدني ومن الصعب التحدث معهم حول أسباب استخدامه. قالت ديبورا إن هناك مدرسًا في مدرستها لا يستخدم العقاب البدني وله علاقات وثيقة جدًا مع طلابه. عندما تفتقد فصله الدراسي، فإن طلابه دائمًا يحسنون التصرف وحريصين على التعلم. أخبرت ديبورا أعضاء حلقة تعلّم المعلمين أنه يجب عليهم دعوة زملائهم لزيارة هذا المعلم حتى يتمكنوا من رؤية النتيجة الإيجابية لعدم استخدام العقاب البدني بأعينهم. وتحدثنا أيضًا عن استراتيجيات التربية الإيجابية التي يمكننا استخدامها لمنع السلوك السيء أو إعادة توجيهه في الغرف الدراسية، مثل الوقوف بالقرب من الطفل الذي يسيء التصرف أو تغيير مستوى صوتنا.

ما هي أفضل لحظة في حلقات تعلّم المعلمين؟

كانت أفضل لحظة في حلقات تعلّم المعلمين هي مناقشة استراتيجيات التربية الإيجابية التي يمكننا استخدامها في فصولنا الدراسية. حيث كان هذا مفيدًا حقًا، لأننا جميعًا تذكرنا الاستراتيجيات المختلفة. على سبيل المثال، تذكرت أهمية تشجيع السلوك الإيجابي في الفصل حتى يفهم التلاميذ كيف نتوقع منهم أن يتصرفوا في الفصل، بينما تذكر داميان استراتيجية الوقوف بالقرب من التلاميذ الذين يسيئون التصرف. وكان من المفيد أيضًا مناقشة هذه الاستراتيجيات البديلة حتى نتأكد من وضع قائمة من الاستراتيجيات لمشاركتها مع المعلمين في مدارسنا والذين لا يعرفون أي طريقة لتأديب تلاميذهم بخلاف العقاب البدني.

ما هي أكثر اللحظات تحدّيًا في حلقات تعلّم المعلمين؟

أكثر اللحظات تحدّيًا في حلقات تعلّم المعلمين هو تغيّب أحد الأعضاء عن الحلقة، ولم يتم إخبار البقية مسبقًا بذلك، لذا انتظرنا وقتًا طويلًا قبل البدء. لقد جعلني ذلك أشعر بالإحباط، وكان من الصعب معرفة ما إذا كان علينا بدء الحلقة بدونها لأنني اعتقدت أنها ربما ستحضر.

ما الذي سوف تفعله بشكل مختلف عندما تخطط لحلقات تعلّم المعلمين التالية؟

نظرًا لأن هذه أولى حلقات تعلّم المعلمين لدينا، لذا لم يكن لدينا أهداف لمشاركتها في البداية. في الحلقة التالية، سوف أبدأ بالمتابعة مع المعلمين بشأن الأهداف التي وضعناها اليوم. وسوف أوزر أيضًا المعلمة التي لم تحضر لأتحدث معها عن سبب عدم قدومها وأشجعها على الحضور في المرة القادمة.

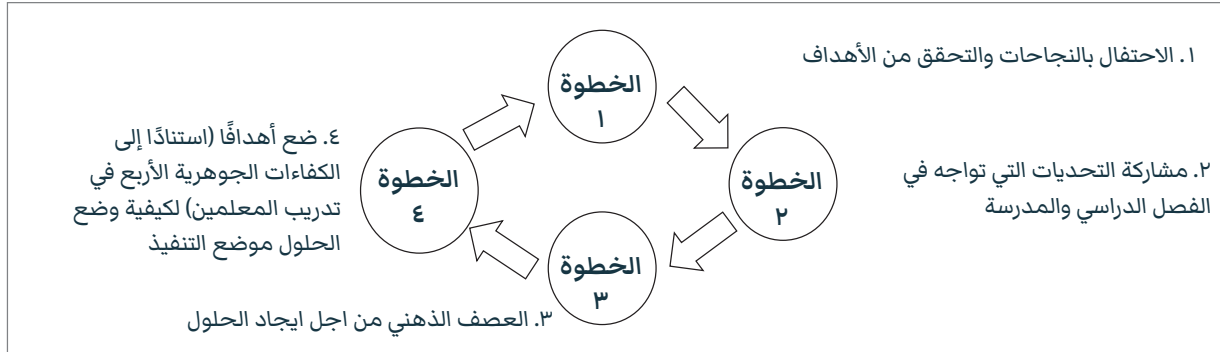
من بين ما ناقشته المجموعة اليوم، ما الذي تتمنى مناقشته في حلقات تعلّم المعلمين القادمة؟

إدارة الفصل الدراسي، وخاصة في الفصول الدراسية الكبيرة. لقد أدركنا أن الكثير من المعلمين يستخدمون العقاب البدني ليس فقط لتأديب التلاميذ ولكن أيضًا كاستراتيجية لإدارة الفصل الدراسي نظرًا لوجود كثافة كبيرة من الطلاب في الغرف الصفية. كما نريد مناقشة الاستراتيجيات المختلفة لإدارة الفصل الدراسي حتى يتمكن من التفكير في طرق استباقية للحد من السلوك السيء وتشجيع التعلم لتلاميذنا.

بشكل عام، كيف كان شعورك في نهاية حلقات تعلّم المعلمين؟

شعرت بسعادة كبيرة لأن الجميع شاركوا أفكارهم بصراحة، خاصة أننا كنا نتحدث حول موضوع صعب. ولقد شعرت أيضًا بالسعادة لأننا توصلنا إلى أفكار مختلفة يمكننا العودة بها إلى مدارسنا - مثل دعوة زملائنا لزيارة الزميلة المعلمة ديبورا كذلك مناقشة تجربة استراتيجيات تربية إيجابية مختلفة في فصولنا الدراسية. إلا أنني شعرت بالضيق لأن أحد المعلمين لم يحضر، وآمل في المرة القادمة أن يكون الحضور بنسبة ١٠٠٪.

### خطوات حلقات تعلّم المعلمين



### ملاحظات حلقة تعلّم المعلمين

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### مشاركة الملاحظات

ما الذي قد فعلته جيداً عند تيسير حلقة تعلّم المعلمين

١. \_\_\_\_\_

٢. \_\_\_\_\_

ما الذي يمكنني تحسينه عند تنسيق حلقات تعلم المعلمين في المستقبل

١. \_\_\_\_\_



## الملحق التقني ٢,٥ أ - وضع الأهداف في مجالات الكفاءة الأربعة الأساسية لتدريب المعلم



### دور المعلم ورفاهيته

هذا الشهر، سوف أحاول:

- استخدام الجدول الأسبوعي لإدارة الأنشطة المختلفة التي أحتاج لإكمالها كمعلم.
- عندما أشعر بالتوتر والضغط استخدم استراتيجيات اليقظة الذهنية (التأمل الواعي)، مثل العد أو التنفس.
- تقييم مستويات التوتر واطلب المساعدة إذا كنت بحاجة إلى الدعم.
- استخدام استراتيجيات حل النزاعات، مثل توقف-فكر-تصرف، لمعالجة أي نزاع مع التلاميذ أو المعلمين.
- التعاون مع زملائي المعلمين من خلال القيام بالتخطيط معًا لدرس واحد على الأقل.

### حماية الطفل، ورفاهيته، والشمول

هذا الشهر، سوف أحاول:

- تعزيز عوامل الحماية في صفي الدراسي من خلال:
  - تعيين شريك لكل فرد حتى يشعر الجميع بالشمول .
  - تقدير الأداء والسلوك الإيجابي من خلال القيام بالتعزيز الإيجابي له
- تقليل عوامل الخطر في صفي الدراسي من خلال:
  - وقف [العقاب البدني].
  - التأكد من أن الأولاد والبنات لديهم مراحيض نظيفة خاصة بهم، وأن تكون هذه المراحيض بعيدة وعلى مسافة آمنة من بعضها البعض.
- استخدام مخططًا لمراقبة أي علامات للتوتر بين التلاميذ في صفي الدراسي.

- استخدام مجموعة من استراتيجيات التعليم الفعّال (مثل لعب الأدوار، الرسم، رواية القصص، العمل الجماعي، وما إلى ذلك) لضمان تلبية أنماط التعلّم المختلفة للطلاب.
- ممارسة أساليب التربية الإيجابية من خلال التعرف على السلوك الإيجابي في الفصل الدراسي بشكل يومي لتذكير الطلاب بما الذي يجب عليهم فعله.
- القيام بتعليم المهارات الحياتية للتعامل مع المخاطر التي أراها في صفّي الدراسي (مثل، أهمية غسل اليدين لمنع انتشار الجراثيم والأمراض).
- التحدث إلى زملائي المعلمين في المدرسة حول تأثير العقاب البدني على التلاميذ وأقدم بعض استراتيجيات التربية الإيجابية التي تعلمناها أثناء التدريب.
- القيام بتضمين التعلّم الاجتماعي العاطفي (SEL) في درسي من خلال التركيز على إحدى المهارات الأساسية الخمس للتعلّم الاجتماعي العاطفي (على سبيل المثال، سأساعد الطلاب على تطوير مهارات الوظيفية التنفيذية من خلال إتاحة الفرص لممارسة مهارات الاستماع لديهم، مثل مطالبة التلاميذ بتكرار التوجيهات والتعليمات أو تقديم ملخصات لموضوع الدرس).

## المنهاج التربوي

هذا الشهر، سوف أحاول على:

- استخدام إستراتيجية تعليم جديدة فعّالة، مثل رسم خرائط المفاهيم أو لعب الأدوار أو الإشارات غير اللفظية.
- طرح أسئلة مفتوحة على الطلاب أثناء الدروس.
- دمج واستخدام العمل الجماعي في حصتين دراسيتين على الأقل.
- وضع نظامًا روتينيًا للفصول الدراسية
- القيام بإنشاء قواعد و قوانين / توقعات للفصل الدراسي بالاشتراك مع تلاميذي.
- استخدام مخطط للجلوس و لترتيب المقاعد في الغرفة الصفية .
- إعطاء تغذية راجعة إيجابية للتلاميذ، سواء كانت مكتوبة ( على واجباتهم المنزلية) أو شفوية (في الفصل).
- طرح أسئلة على أكبر عدد من التلاميذ في صفّي، وخاصة الفتيات.
- تجريب استراتيجيات التمايز لتكوين مجموعات حسب القدرة في الفصل الدراسي.
- استخدام استراتيجية «فكر-اعمل مع زميلك -شارك» في الصف لتشجيع مشاركة جميع التلاميذ في الدرس.

## المنهاج والتخطيط

هذا الشهر، سوف أحاول:

- تحديد معايير التعلّم في المنهاج ودمجها في مخطط عملي.
- جعل المنهاج وثيق الصلة بالمتعلمين من خلال استخدام أمثلة في دروسي يمكن أن ترتبط بحياة التلاميذ (مثل أمثلة من البلد المضيقة، وبلدانهم الأصلية، وما إلى ذلك).
- إنشاء أهداف محددة، وقابلة للقياس، والإنجاز، و واقعية، ومحددة زمنيًا (TRAMS) للدروس.
- اختيار التقييمات التي تتوافق مع أهداف الدروس.
- استخدام استراتيجيات التقييم المستمر في دروسي مثل «اثبت أنني مخطئ» و«بطاقات التقييم التكويني «تذاكر الخروج».

## الملحق التقني ٢,٥ ب - سيناريوهات وضع الأهداف

١. تمت ترقية زميلتك للتو إلى نائب مدير المدرسة. وهي سعيدة حقًا لكنها متوترة بشأن مسؤولياتها المتزايدة. وستستمر في التعليم بصفوفها (هي معلمة العلوم للصفين السابع والثامن)، ولا تعرف كيف ستتمكن من التعامل مع كلا الدورين (معلمة علوم ونائبة المدير معاً). وبالإضافة إلى ذلك، فهي تعمل قائدة دينية في مجتمعها، وهو دور تستمتع به لكنه يستغرق أمسيتين على الأقل في الأسبوع. أخبرتك مؤخراً أنها لا تنام جيداً وتعاني من صداع شديد.

ما الكفاءة أو المهارة التي يعالجها هذا التحدي؟

ما الهدف الذي تريد أن تساعد هذا المعلم/المعلمة في وضعه؟

٢. تشاهد زميلك المعلم يضرب تلميذًا بالعصا بشكل متكرر في فصله الدراسي. بينكما علاقة ودية، لذا تتوجه إليه خلال وقت الاستراحة لتسأله عن سبب ضربه للتلميذ بالعصا. يشرح لك أن التلميذ يعطل الفصل باستمرار، وأن عليه ضربه بالعصا لاستعادة السيطرة. لقد قررت مؤخراً التوقف عن استخدام العقاب البدني وتشرح للمعلم استراتيجيات التربية الإيجابية التي كنت تجربها. وبينما كنت تقوم بذلك خلال الشهرين الماضيين فقط، فقد لاحظت نتائج إيجابية في سلوك وتصرفات تلاميذك. المعلم منفتح على تعليقك، لكنه يخبرك أنه ليس واثقاً في تجربة استراتيجيات التربية الإيجابية في صفه الدراسي. إنه معلم جديد ويشعر أن الطريقة الوحيدة التي سيحترمه بها التلاميذ هي من خلال العقاب البدني.

ما الكفاءة أو المهارة التي يعالجها هذا التحدي؟

ما الهدف الذي تريد أن تساعد هذا المعلم/المعلمة في وضعه؟

٣. تخبرك زميلتك، وهي معلمة للصف الثالث، أنها تشعر بالضيق لأنها لم تكن قادرة على تنفيذ لعب الأدوار بنجاح في فصلها الدراسي. لقد كانت تشعر بالثقة لأن استراتيجيات التعليم الفعال الأخرى كانت ناجحة في فصولها الدراسية - بما في ذلك رفع الإبهام لأعلى/لأسفل (للإشارة عن الإعجاب والرضا، وعدم الإعجاب)، ورواية القصص. وقد حاولت دمج لعب الأدوار في بداية الدرس لتلخيص درس اليوم السابق، لكن التلاميذ كانوا مشوشين ومرتبكين ونتيجة لذلك أصبح الفصل فوضوياً. ونظراً لحدوث ذلك في بداية الحصة الدراسية فقد كان من الصعب استعادة السيطرة على فصلها ولم تنجح في إكمال الدرس. وهي تشعر بالإحباط لأن هذه الاستراتيجية الجديدة لا تنجح كبقية استراتيجيات التعليم الفعال الأخرى التي استخدمتها في دروسها.

ما الكفاءة أو المهارة التي يعالجها هذا التحدي؟

ما الهدف الذي تريد أن تساعد هذا المعلم/المعلمة في وضعه؟

---

---

---

---

٤. إنها نهاية الفصل الدراسي وأحد زملائك أخبرك أن أداء فصله كان سيئاً للغاية في امتحاناتهم النهائية. وهو يشعر بخيبة أمل ولا يفهم سبب ضعف أداء التلاميذ لأن أدائهم كان جيداً في الاختبار الأول من الفصل الدراسي. وعندما سألته عن كيفية تحقيقه من فهم تلاميذه طوال الفصل الدراسي، قال إنه أوكّل إليهم واجبات منزلية حول الموضوعات التي تتناولها الدروس وأجرى اختبارات وامتحانات موجزة طوال الفصل الدراسي.

ما الكفاءة أو المهارة التي يعالجها هذا التحدي؟

---

---

---

---

ما الهدف الذي تريد أن تساعد هذا المعلم/المعلمة في وضعه؟

في نهاية كل جلسة من حلقات تعلّم المعلمين، يجب على مدربي النظراء أن يسألوا كل معلم حول هدف/هدفين يرغبون في العمل عليها من الآن وحتى الجلسة التالية من الحلقة. سيضع مدربو النظراء كذلك هدفاً أو اثنين يرغبون في التخطيط للعمل عليها بين جلسات حلقة تعلّم المعلمين. سوف تستند هذه الأهداف على الكفاءات من برنامج تدريب معلمي المدارس الابتدائية في سياقات الأزمات، وسوف تعالج بعض التحديات التي يواجهها المعلمون في صفوفهم ومدارسهم. سوف يوثق مدربو النظراء هذه الأهداف في هذه الاستمارة ويستخدمون المعلومات الموجودة بها لمتابعة كل معلم في بداية الجلسة التالية من حلقة تعلّم المعلمين. سيتلقى كل معلم استمارة تتبع الأهداف الخاصة به، والتي سيقوم بتعبئتها بعد كل جلسة من حلقة تعلّم المعلمين TLC. استمارة / ورقة تتبع أهداف المعلم واستمارات تتبع الأهداف الرئيسية الإضافية موجودة في مجموعة أدوات المدرب النظير الخاصة بك.

[illegible]

## الملحق التقني ٢,٦ ب - نموذج لاستمارة تتبع الأهداف

في نهاية كل جلسة من حلقات تعلّم المعلمين، يجب على مدربي النظراء أن يسألوا كل معلم حول هدف/هدفين يرغبون في العمل عليها من الآن وحتى الجلسة التالية من الحلقة. سيضع مدربو النظراء كذلك هدفاً أو اثنين يرغبون في التخطيط للعمل عليها بين جلسات حلقة تعلّم المعلمين. سوف تستند هذه الأهداف على الكفاءات من برنامج تدريب معلمي المدارس الابتدائية في سياقات الأزمت، وسوف تعالج بعض التحديات التي يواجهها المعلمون في صفوفهم ومدارسهم. سوف يوثق مدربو النظراء هذه الأهداف في هذه الاستمارة ويستخدمون المعلومات الموجودة بها لمتابعة كل معلم في بداية الجلسة التالية من حلقة تعلّم المعلمين. سيتلقى كل معلم ورقة متابعة الأهداف الخاصة به، والتي سيقوم بملئها بعد كل جلسة من حلقة التعلّم. هذا المستند عبارة عن مثال لورقة متابعة أهداف مكتملة لجلسة واحدة من حلقة تعلّم المعلمين.

اسم المعلم	الهدف ١ (الجلسة ١ من حلقة تعلّم المعلمين)	الهدف ٢ (الجلسة ١ من حلقة تعلّم المعلمين)	مستوى التقدّم في تحقيق الهدف (سيتم تعديله في الجلسة الثانية من حلقة تعلّم المعلمين)	خطة التنفيذ (خطوة إلى اثنتين قابلتين للتنفيذ لتطبيقها إن لم يتحقق الهدف تماماً)
نيلسون	سأقوم بتقييم وإعادة النظر في ترتيبات المقاعد والجلوس في الغرفة الصفية لأرى إن كان هناك طريقة أفضل لتجميع الطلبة (مثلاً بناءً على قدراتهم)	سأحاول استخدام طرق تربية إيجابية للمتعلمون الذين يسيئون التصرف.	قال نيلسون إنه لم يكن لديه وقت لتقييم ترتيبات الجلوس والمقاعد، لكنه كان يحاول استخدام طرق بديلة لحالات عدم الانضباط والتي يجدها فعالة في إدارة المتعلمون.	١. سيقوم نيلسون بتقييم ترتيب الجلوس والمقاعد داخل صفه بشكل شخصي - تدوين ملاحظات عن أماكن جلوس التلاميذ وكيفية تنظيم المقاعد. ٢. سيقوم نيلسون بمراجعة أداء الطلاب لكي يتمكن من تنظيم تلاميذه على حسب قدراتهم.
كريستين	سأقوم بوضع قواعد داخل الفصل مع تلاميذي مع مناقشة أسباب وعواقب كل قاعدة		قامت كريستين بوضع القواعد مع تلاميذها وطلبت من بعضهم أن يصنعوا ملصقاً للقواعد ليقوموا بتعليقها في الفصل.	لقد حققت كريستين هدفها، وستقوم الآن بوضع أهداف جديدة للعمل عليها قبل الجلسة القادمة من حلقة التعلّم.
إيريك	سأقوم بدعوة زملائي الذين يستخدمون العقاب البدني لزيارة زميلتنا المعلمة ديبورا في مقديشو والتي لا تلجأ إلى العقاب البدني	سأتحدث مع مديري وأحاول تنظيم اجتماع مدرسي لمناقشة التأثير الضار للعقاب البدني وأشكال وأساليب التربية البديلة	لم يكن زميل إيريك مهتم بالقيام بزيارة الزميلة ديبورا لمعرفة تأثير العقاب البدني على سلوك تلاميذه. لم يمتلك إيريك وقتاً للتحدث مع مديره ولكنه يخطط للقيام بذلك.	١. سيقوم إيريك بعقد اجتماع مع مديره لمناقشة تنظيم اجتماع مدرسي حول التأثير الضار للعقاب البدني. سيجوز إيريك لهذا الاجتماع بوضع خطة عمل للاجتماع والمواعيد المقترحة من أجل اجتماع المدرسة أكبر.
داميان	سأقوم بإنشاء واستخدام مخطط مراقبة مؤشرات التوتر لتتبع رفاهية تلاميذي		قام داميان بإنشاء المخطط ولكن من الصعب عليه استخدامه لكل من تلاميذه المائة وستين. ولقد تحدث مع معلم الفصل وقررا الالتزام بالمخطط سوياً كي لا ينسيا أحد التلاميذ.	١. لقد قام داميان ومديره بوضع مخطط مراقبة مؤشرات الاجهاد والتوتر وسوف يقومان سوياً بتنظيم اجتماع أسبوعي لمراجعة المخطط.
ديبورا	سأقوم باستخدام استراتيجية (فكر - اعمل مع زميلك - شارك) في دروسي		قامت ديبورا باستخدام استراتيجية التعلّم (فكر - اعمل مع زميلك - شارك) وكانت متحمسة للغاية لرؤية مدى اندماج كل تلميذ في فصلها.	حققت ديبورا هدفها وتريد تحديد هدف يتمثل في دمج إستراتيجية تجميع جديدة (تشكيل مجموعات).
بيتر (مدرب النظراء)	سأقوم باستخدام استراتيجيات التعليم التفاعلي مثل المناقشة أثناء درس الدراسات الاجتماعية	سوف أزور كل عضو من أعضاء حلقات تعلّم المعلمين في مدارسهم أو مجتمعهم	لقد كانت المناقشة ناجحة جداً في صفي في موضوع التنمية الحضرية والتحصّر. وشارك التلاميذ بنشاط، وبما أنني كنت قد أخبرتهم عن الموضوع الأسبوع الماضي، فقد جاؤوا مستعدين للمناقشة. تمكنت فقط من زيارة عضوين من أعضاء حلقة تعلّم المعلمين، وأخطط لزيارة الثلاثة المتبقين قبل حلقة التعلّم التالية.	١. سوف أخبر المعلمين الثلاثة بأنني لم أستطع زيارتهم ولذلك لتحديد موعد لكي أزورهم في مدارسهم

التخطيط لأول جلسة في حلقة التعلم TLC	
	<p>ما هي التجهيزات اللوجستية التي تحتاج إليها لتخطيط جلسة حلقة التعلم TLC؟</p>
	<p>كيف ستقوم بتخطيط جدول الأعمال / الجدول الزمني الخاص بحلقات تعلم المعلمين؟ ما هي الخطوات الأربعة لجلسة حلقة التعلم TLC؟</p>
	<p>كيفية خلق بيئة داعمة في جلسة حلقة التعلم TLC؟</p>

## الملحق التقني ٨, ٢ - تحديد هدف التأمل الذاتي لمدرّب الأقران

القوة:	بالنظر إلى بطاقة التأمل والتفكير الخاصة بي منذ أول يوم من التدريب، ما الذي تغير حول نقاط القوة لدي أو أوجه التحسّن (إن وجدت)؟
<p>مجال التحسّن والتطوير:</p> <p>الهدف:</p> <p>مجال التحسّن والتطوير:</p> <p>الهدف:</p>	<p>عندما أقوم بدور مدرّب الأقران، ما هو المجال الذي يجب أن أقوم على تحسينه؟</p> <p>اكتب من ١-٢ من مجالات أو مناطق التحسّن كأهداف لك. (وينطبق نفس الشيء على نشاط التأمل الختامي)</p>
<p>الهدف ١</p> <p>١.</p> <p>٢.</p> <p>الهدف ٢</p> <p>١.</p>	<p>ما الخطوات التي علي اتخاذها من أجل تحقيق هذه الأهداف؟ (قم بتدوين خطوة أو اثنين قابلة للتنفيذ لكل هدف)</p>
	<p>كيف أتأكد من تقدمي في تحقيق أهدافي؟</p> <p>(اكتب الجدول الزمني لتفقد والتأكد من تقدمك والعلامات والاشارات التي تدلك وتحدد مدى تقدمك)</p>
	<p>تحديث التقدّم</p> <p>[تملاً بعد التدريب في الوقت الذي حددته في إجابتك أعلاه]</p>



الشبكة المشتركة لوكالات  
التعليم في حالات الطوارئ



للمزيد من المعلومات عن تعاونية المعلمين في سياق الأزمات:

الموقع الإلكتروني: [www.inee.org/collections/teachers](http://www.inee.org/collections/teachers)

Email: [teachers@inee.org](mailto:teachers@inee.org)